

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

422630, Республика Татарстан, Лаишевский район, с.Нармонка, ул.Центральная, 28а, тел. 8(84378)46-037, e-mail: mbdouds.solnishko@yandex.ru; <https://edu.tatar.ru/laishevo/narmonka/dou>

Принят на педагогическом совете
№1 от 31.08.2018г

«УТВЕРЖДЕН»

Заведующий МБДОУ
Нармонский детский сад «Солнышко»
Лаишевского муниципального района
РТ / Э.Р.Лутфуллина/
Приказ № 41 от 31 августа 2018г



ГODOVOЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Нармонского детского сада «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан на 2018-2019 учебный год

Содержание

1 раздел. Аналитический

- 1.1. Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана работы в детском саду
- 1.2. Расстановка педагогических кадров на 2018-2019 учебный год
- 1.3. План повышения квалификации курсов педагогических кадров МБДОУ Нармонского детского сада « Солнышко» 2014-2019гг
- 1.4. Квалификация педагогов МБДОУ Нармонского детского сада « Солнышко» на 2017-2018 г
- 1.5. Анализ годового плана 2017-2018г

2 раздел. Основные направления работы

- 2.1. Организационно-методическая работа с кадрами
 - 2.2. педсоветы
 - 2.3. Семинары
 - 2.4. Консультации
 - 2.5. Смотры, конкурсы, выставки.
 - 2.6. Работа в методическом кабинете.
 - 2.7. Руководство и контроль.
 - 2.8. Аттестация педагогических кадров
 - 2.9. Коллективные просмотры
 - 2.10. Взаимодействие с родителями (с законными представителями)
- Приложение

1раздел. Аналитический

Информационно— аналитическая справка о выполнении годового плана работы детского сада «Солнышко»

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Адрес: 422630, Республика Татарстан, Лаишевский район, с. Нармонка, ул. Центральная, д.28а

Учредительные документы: Лицензия на ведение образовательной деятельности серия 16 ЛО1 №0003310 №7386 от 29 октября 2015г выдана Министерством образования и науки РТ

Общая площадь здания: 1477 м

Общая площадь территории: 6550 м

Проектная мощность: 120 воспитанников, фактически 135 воспитанников

Количество групп: 6

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 9 часовой (с 7.30до 16.30)

Группа№1 - 1 младшая группа 2-3 года;

Группа№2 - 2 младшая группа 3-4 года;

Группа№3 - средняя татарская группа 4-5 лет;

Группа№4 - старшая (Б) 5-6 лет;

Группа№5 - старшая группа 5-6 лет;

Группа№6 - подготовительная группа 6-7 лет.

**Расстановка педагогических кадров МБДОУ Нармонский детский сад
«Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ на 2018-2019гг**

№	Ф.И.О.	Возрастная группа	Образование	Пед. стаж	Квалификацион-ная категория
1	Абдуллина Миляуша Монировна	Средняя татарская группа	высшее	21	высшая кв.кат.
2	Трошина Татьяна Александровна	старшая группа	Высшее	34	первая кв.кат
3	Дыльдина Татьяна Сергеевна	Подготовительная к школе группа	высшее	7	первая кв.кат
4	Хайруллина Алсу Шаукатовна	Первая младшая группа	высшее	20	первая кв.кат
5	Ахметова Алсу Васильевна	Старшая группа Средняя татарская группа	Высшее Студенка 3 курса КИАВЭГУ ИНСТО	2	сзд
6	Шаяхметова Айгуль Рифкатовна	Старшая группа	высшее	7	первая кв. кат
7	Шарафеева Зулфия Валерьевна	Старшая группа, первая младшая группа	высшее	5	сзд
8	Шарафиева Алсу Шаймардановна	2 младшая группа	Среднее спец	7	сзд
9	Ванюшина Любовь Анатольевна	Музыкальный руководитель	высшее	23	Соответствие занимаемой должности
10	Ибнеева Раиля Рифкатовна	Воспитатель татарского языка	высшее	10	нет категории
11	Доронина Надежда Анатольевна	зам ВМР Инструктор по физвоспитанию	высшее	13 23	высшая кв.кат
12	Алюкаева Ильмира Наилевна	психолог	высшее	2	нет категории

**План повышения квалификации курсов педагогических кадров МБДОУ
Нармонского детского сада «Солнышко» Лаишевского муниципального
района Республики Татарстан 2014-2019гг**

№	Ф.И.О.	Образова- ние	Аттестация	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1	Доронина Надежда Анатольевна	высшее	инструктор физвосп 2014г	К	С	С	К	С	А
2	Ванюшина Любовь Анатольевна	высшее	муз.рук. сзд	К	С	С	А	С	А
3	Дыльдина Татьяна Сергеевна	высшее	воспитатель 2016г	К	С	К А	С	К	С
4	Трошина Татьяна Александровна	высшее	воспитатель 2017г	К	С	А	К А	С	С
5	Ахметова Алсу Василовна	высшее	воспитатель			С	К ПДД	К	С
6	Хайруллина Алсу Шаукатовна	высшее	воспитатель 2017г	К	С	С	К А	С	С
7	Абдуллина Миляуша Монировна	высшее	воспитатель 2017	К	С	С	К А	С	С
8	Шарафеева Зульфия Валерьевна	высшее	воспитатель	К	С	С	К	А	С
9	Шаяхметова Айгуль Рафкатовна	высшее	воспитатель 2017	К	С	С	К А	С	С
10	Ибнеева Раиля Рифкатовна	высшее	воспитатель тат.яз					С	С
11	Шарафиева Алсу Шаймардановн а	ср. спец.	воспитатель		С	С	А	К	С
12	Алюкаева Ильмира Наиловна	высшее	психолог					С	С

А- аттестация; С-самообразование педагога; К-курсы повышения квалификации.

**Квалификация педагогов МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко»
Лаишевского муниципального района РТ на 2018-2019 гг**

№	Ф.И.О.	должность	образование	пед/стаж	категория
1	Доронина Надежда Анатольевна	зам ввр инстр физвоспит	высшее	23/13	Высшая квалификационная категория
2	Ванюшина Любовь Анатольевна	музык.руков	высшее	23	Соответствие занимаемой должности
3	Дыльдина Татьяна Сергеевна	воспитатель	высшее	7	Первая квалификационная категория
4	Трошина Татьяна Александровна	воспитатель	высшее	34/34	Первая квалификационная категория
5	Ахметова Алсу Васильевна	воспитатель	Высшее студентка 3 курса КИАВЭГУ ИНСТО	2	Соответствие занимаемой должности
6	Хайруллина Алсу Шаукатовна	воспитатель	высшее	20/10	Первая квалификационная категория
7	Абдуллина Миляуша Монировна	воспитатель	высшее	21/5	Высшая квалификационная категория
8	Шарафеева Зульфия Валерьевна	воспитатель	высшее	6	Соответствие занимаемой должности
9	Шаяхметова Айгуль Рафкатовна	воспитатель	высшее	13/7	Первая квалификационная категория
10	Шарафиева Алсу Шаймардановна	воспитатель	ср.спец	15/14	Соответствие занимаемой должности
11	Ибнеева Раиля Рифкатовна	Воспитатель тат.яз	высшее	10	нет категории
12	Алюкаева Ильмира Наильевна	психолог	высшее	2	нет категории

Анализ выполнения годового плана МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района Республики Татарстан

Методическая тема: повышение компетентности педагогов в организации и осуществлении образовательной деятельности.

Цель: осуществление качественного уровня образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Для осуществления поставленной цели коллектив МБДОУ Нармонского в 2017-2018 учебном году решал следующие задачи:

1. Активизировать работу по развитию творческой речевой активности детей, внедрение новых педагогических технологий по речевому развитию;
2. Совершенствовать систему совместной работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК и ИКТ в образовательном процессе ДОУ;
3. Формирование элементарных экологических знаний доступных пониманию воспитанников.

для решения первой задачи: «Активизировать работу по развитию творческой речевой активности детей, внедрение новых педагогических технологий по речевому развитию». Работая над развитием речи, нужно активизировать ее основные компоненты, поэтому большое внимание уделялось словесным играм, цель которых обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильной речи. Благодаря таким играм дети оперируют языковой информацией, что повышает их собственную речевую активность.

Большую роль в развитии предпосылок связной речи играла индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная работа с детьми включала описание игрушек, картинок, составление совместных рассказов со взрослым, затем самостоятельно. Индивидуальная работа проходила в утренние и вечерние часы и ставила своей целью развитие речевых способностей каждого ребенка, она предлагалась в форме игры, без излишнего дидактизма, в обстановке естественного общения партнеров по игре.

Вся работа, проводимая нами с детьми – это, составление описательных и повествовательных рассказов, пересказывание знакомых сказок, игры и упражнения, игры в виде инсценировок и драматизаций, настольные речевые дидактические игры, подвижные игры – все это направлено на решение основной задачи - развития связной речи при использовании «Детского календаря»

В течении года использовались такие формы работы по данной теме:

- педсовет: «Речевое развитие дошкольника» «Коммуникативная игра»;
- консультация: «Нестандартные подходы к заучиванию стихотворений с детьми старшего возраста», «Инновационные методы: кинезиологические упражнения в работе с детьми в речевом развитии дошкольников», «Развивающие функции художественной литературы», « Воспитания патриотизма через интеграцию музыкально- спортивных праздников, развлечений, позитивных, доброжелательных отношений между детьми по средством сказкотерапии»;

-тематическая проверка: «Условия для речевого воспитания дошкольников в детском саду.

Семинар: Использование технологий речевого развития дошкольного возраста»

Деловая игра «Речевой коллоквиум»

Выставка «Лучший речевой центр»

Открытые просмотры «Герои сказок» (с использованием персонажей ДК)

Для решения второй задачи годового плана: Совершенствовать систему совместной работы педагогов и родителей по обучению детей государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК и ИКТ в образовательном процессе ДОУ»

Цель: создание комфортной для ребенка образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного языка и культуры; новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ.

Мы поставили перед собой важную задачу – создать единое образовательное пространство для детей за счет партнерства педагогического коллектива и родителей воспитанников, ведь основные участники образовательного процесса – это дети, родители и педагоги.

Для воспитателей проводятся педагогические советы, консультации по организации дидактических, хороводных, сюжетно – ролевых игр; по планированию; по составлению диалогов; практические занятия для закрепления пройденного материала; конкурсы, интеллектуальные игры, мастер – классы, где воспитатели делятся опытом работы между собой по созданию языковой среды в группах в рамках УМК.

Для реализации задачи обучения необходимо объединить усилия педагогов и родителей. Очень важно создать атмосферу общности интересов. Важно научить родителей помогать своему ребенку в усвоении лексики татарского языка дети с удовольствием обучаются татарскому языку. С целью ознакомления родителей с инновационной деятельностью, применялись современные информационные технологии, педагогический коллектив проводил: консультации, общие и групповые собрания с показом открытых НОД, встречи, совместные просмотры мультфильмов, конкурсы презентаций, рисунков и поделок по просмотренным мультфильмам, информационные стенды в каждой группе по своему проекту. В результате проведения совместных праздников и мероприятий: «День родного языка», «Карга боткасы», «Нәүрүз», “Таилә бәйрәме”, “Сабантуй” они в полной мере осознали необходимость изучения детьми двух государственных языков РТ. Дети даже не задумываются, что они учатся, сами того не замечая, намного лучше усваивают татарские слова, фразы, предложения. Использование рабочих тетрадей даёт возможность ребёнку усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку, привлечь родителей активно включаться в процесс развития своего ребёнка. Творческой группой воспитателей нашего ДОУ разработаны авторские методические игры – пособия по проектам: «Минем өем», Развитие ребенка уже с малых лет невозможно без нравственно-патриотического и этнокультурного воспитания, которое, начиная с привития любви к малой родине (родной семье, детскому саду, городу, краю), закладывает ментальные основания всестороннего развития личности и будущего гражданина.

Для реализации третьей задачи: «Формирование элементарных экологических знаний

доступных пониманию воспитанников в рамках НОД использовались различные методы обучения детей: наблюдения разного вида, рассматривание картин, моделирование, беседы с воспитателем, чтение художественной литературы, опытная и трудовая деятельности. Выбор методов определялся возрастными возможностями детей и характером задач, которые решает педагог.

Наиболее значимым методом экологического воспитания детей является наблюдение. С его помощью дети знакомятся с внешними признаками объектов природы и познают их связи со средой. Наблюдения лежат в основе разных видов деятельности детей (труда по уходу за растениями, заполнение календаря природы и пр., как компонент их используют в ходе бесед, прогулок). Особое место в работе по экологическому просвещению детей отводилось беседе. Четкая последовательность вопросов дает дошкольникам понять причинно-следственные связи, сформировать выводы, сделать обобщения.

Этому способствует разработка воспитателями и специалистами детского сада совместных проектов по экологическому воспитанию: «Уши, лапы и хвосты», «Покормите птиц зимой», «Люби и знай родной свой край», педсовет «Экологическое воспитание дошкольников»

Целью которого являлось закрепление знаний педагогов по теме экологического воспитания детей дошкольного возраста; сплочение коллектива; установление эмоциональной благоприятной обстановки в педагогической среде дошкольного учреждения; активизировать мыслительную деятельность педагогов ДОУ; совершенствовать работу в детском саду по формированию у дошкольников основ экологической культуры, проводилась игра «Брейн-ринг», семинар: «Экологические наблюдения и эксперименты в мини центре», проведен тематический контроль «Пути реализации системы экологической работы в ДОУ»

Таким образом, создание системы экологического образования в детском саду, образовательного процесса, профессионализм педагогов, эффективная работа с родителями и учреждениями социума позволили интегрированно решать задачи экологического образования.

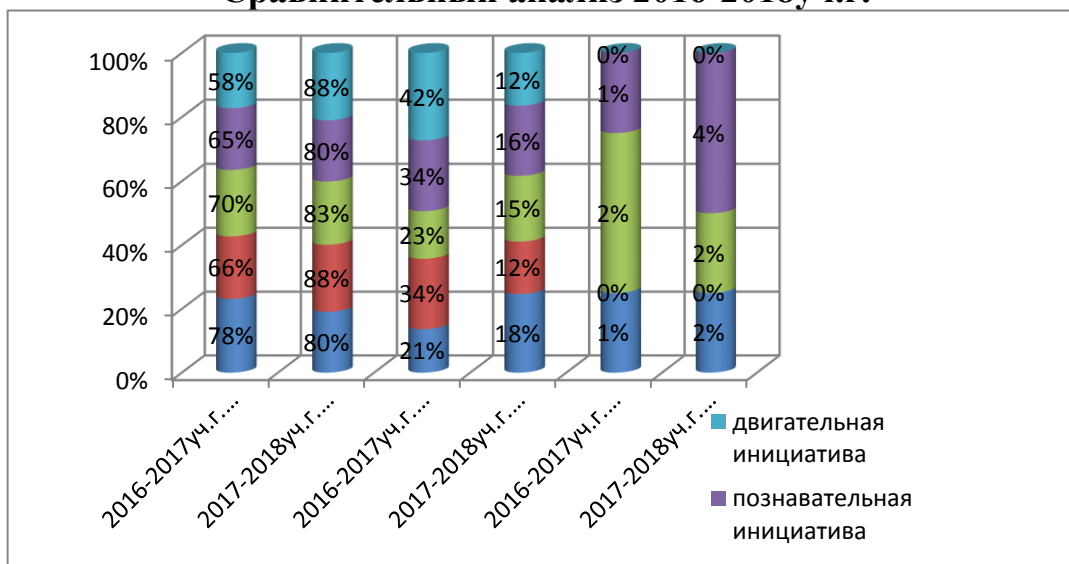
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Педагогическая диагностика предполагает оценку индивидуального развития детей.

Она проводилась в ходе наблюдений в спонтанной и специально организованной деятельности. Главный инструмент для педагогической деятельности- карты наблюдений детского развития ребенка.

Нормативная карта Н.А.Короткова, П.Г.Нежнова

Сравнительный анализ 2016-2018уч.г.



ВЫВОД

Индивидуально-групповая картина развития по сфере:

- творческой инициативы в 2017-2018 уч.г. увеличилась на 2% в сравнении с 2016-2017 уч.г. (последовательность отметок «нет-обычно-изредко» свидетельствует о том, что воспитанник осваивает более высокий уровень)
- инициатива целеполагания увеличилась на 22%
- коммуникативная инициатива увеличилась на 13%
- познавательная инициатива увеличилась на 15%
- двигательная инициатива увеличилась на 30%

ПРОФИЛАКТИКА ДДТТ

Формы педагогической работы

Воспитатели стремятся сделать соблюдение правил детьми нормой поведения, привычкой, поэтому большое внимание уделяют формированию сознательного отношения к выполнению правил. В этом помогают проблемные беседы, консультации, акции, проведенные вместе с родителями, конкурсы, Мастер–классы для родителей с участием сотрудников ГИБДД, образовательная деятельность, совместная деятельность с воспитателем в режимных моментах, в самостоятельной деятельности: «Дорожные знаки», «Что будет, если исчезнут все дорожные знаки?», «Может нам не нужен светофор?», «Если бы не было тротуаров», «Если водители и пешеходы не будут уважать друг друга?». Родительские собрания с целью ознакомления родителей с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) «Типичные случаи детского травматизма и меры его предупреждения». Общее родительское собрание с участием детей и ГБУ «Безопасность дорожного движения» ОГИБДД ОМВД России по Лаишевскому району «За безопасность дорожного движения – всей семьей».

Старшие дошкольники придумали агитационные памятки: «Обращение к водителям», создали творческие работы на тему: «А я придумал новый дорожный знак», используя для этого различные материалы.

Организация досуговой деятельности с детьми позволяет в красочной форме представлений и развлечений закреплять знания о правилах дорожного движения. Тематика праздников, викторин: «Правила дорожные детям знать положено», «Путешествие в мир дорожных знаков», «КВН».

Очень интересны и поучительны эстафеты: «Дорожные эстафеты», «Грамотные водители и пешеходы», «Зелёный огонёк».

Большое внимание в ДОУ уделяется проведению акций на улицах села и совместно с Нармонской СОШ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма при участии воспитанников нашего Нармонского детского сада «Солнышко» и учащихся Нармонской средней СОШ при содействии Ведущего специалиста отдела профилактики территориального управления в г. Казани ГБУ «Безопасность дорожного движения» и инспектора по пропаганде БДД: «Письмо водителю», «Стань заметнее в темноте».

В процессе ОД используются и умело сочетаются различные методы: игровые, наглядные, практические, словесные. Активно применяется иллюстративный

материал: картины «Перекрёсток», «Транспорт», плакаты по правилам дорожного движения «Дорожные знаки».

Наиболее эффективные приёмы: компьютерные презентации, электронные игры, развивающие игры на интерактивной доске, просмотр короткометражных фильмов; создание проблемных ситуаций, решение противоречий. У детей развивается логическое мышление, умение сделать правильный выбор, принять верное решение.

Ознакомление и закрепление знаний о правилах поведения на улице осуществляется при пересказе художественных произведений, заучивании стихотворений, составлении рассказов по картине, серии картин с последовательно развивающимся сюжетом на тематику правил поведения на улице; при составлении творческих рассказов. Интересны задания по нахождению ошибок в картинках, в поведении её героев. Найдя ошибку, дети самостоятельно определяют правильное действие; делают соответствующие выводы, формулируют правила; придумывают продолжения сюжета.

Систематически проводятся целевые прогулки и экскурсии по селу с целью ознакомления дошкольников с улицами, транспортом, дорожными знаками, правилами пешеходов. В ходе экскурсий дети классифицируют различные виды транспорта, знакомятся с дорожными знаками, пешеходным переходом; анализируют соблюдение правил другими людьми; вместе с воспитателями переходят дорогу по пешеходному переходу, т.е. учатся быть грамотными пешеходами в реальной обстановке.

Знания, полученные детьми в процессе организованной образовательной деятельности, в ходе экскурсий, круглых столов дети отражают в своих поделках и рисунках сочинении сказок на темы: «История про Грузовичок», «Крутой поворот», «Ушастик-велосипедист», «Про Колобка», «Пух и трехглазое чудо», «Сказка про светофор» и другие.

Организация досуговой деятельности с детьми позволяет в красочной форме представлений и развлечений закреплять знания о правилах дорожного движения. Тематика праздников, викторин: «Правила дорожные детям знать положено», «Путешествие в мир дорожных знаков», «КВН». Очень интересны и поучительны эстафеты: «Дорожные эстафеты», «Грамотные водители и пешеходы», «Зелёный огонёк».

Воспитанники старших и подготовительных групп принимают активное участие в муниципальных конкурсах, направленных на повышение безопасности участников дорожного движения, в том числе детей; создание стереотипа законопослушного поведения на дороге: видеосюжеты «Безопасные дороги детям», «Автокрело - это важно и безопасно».

Нетрадиционные формы работы с детьми:

- организация электронных игр на компьютере: «Подбери дорожные знаки», «Третий лишний», «Правильно - неправильно», «Угадай слово», «Отгадай загадку», «Что сначала, что потом?», «Правила дорожного движения для малышей» и т.д., которые дают возможность в интересной форме совершенствовать знания воспитанников старшего дошкольного возраста о правилах поведения на дороге, дорожных знаках;

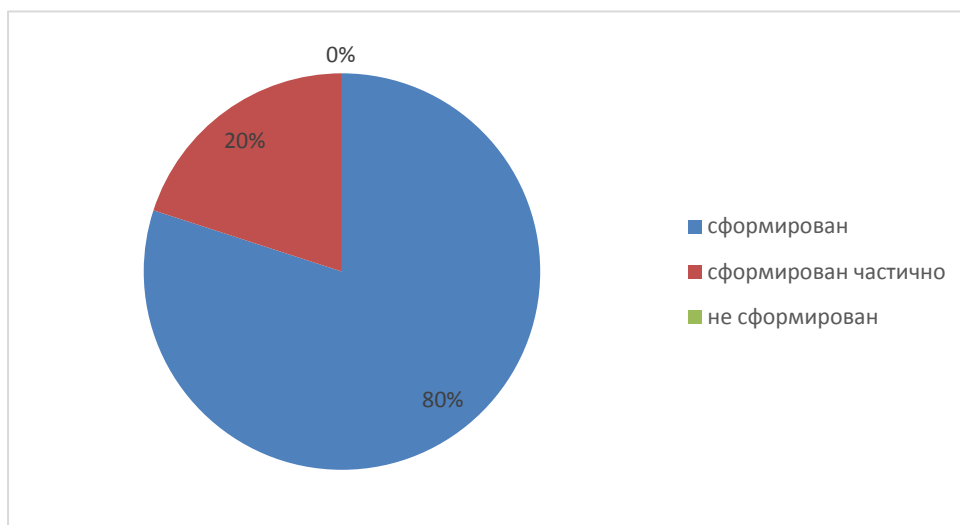
- игры детей на интерактивной доске: «Грузовой и легковой транспорт», «Светофор», «Отгадай загадку», «Правильно – неправильно», «Оцени поступок», «Составь слово», «Учим правила дорожного движения», «Зажги сигнал», «Четвёртый лишний», «Запрещается – разрешается»;
- показ презентаций о ПДД;
- игры-тренинги, игры-соревнования;
- «Литературный калейдоскоп» (чтение стихотворений, отгадывание загадок, решение кроссвордов, ребусов по ПДД).
- Конкурсы: Конкурс рисунков на асфальте «Дети, дорога, автомобиль»; «правила езды на велосипеде»; «Безопасность на дороге глазами ребенка»; «Добрая дорога детства».

За годы работы налажены тесные связи с работниками отдела профилактики территориального управления в г. Казань ГБУ «Безопасность дорожного движения» ОГИБДД ОМВД России по Лаишевскому району. Представители данных организаций проводят регулярные встречи с детьми, сотрудниками, родителями наших воспитанников.

МОНИТОРИНГ СФОРМИРОВАННОСТИ ГОТОВНОСТИ К СОБЛЮДЕНИЮ ПРАВИЛ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Методика проведения мониторинга:

«Вариативный модуль к образовательной области Социально – коммуникативное развитие» под редакцией Р.Ш. Ахмадиевой, рецензенты профессор Р.Н. Минниханов, профессор В.Г. Закирова



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Мероприятие	Место проведения	Ф.И.О. педагога
«Кот и лиса» театрализованная деятельность. Формирование основ безопасного поведения в быту с детьми 3—4 лет	МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко»Лаишевского муниципального района РТ	Абдуллина М.М.

(использование материала ДК)		
«Малахитовая шкатулка» открытый просмотр бобразовательной деятельности с детьми 6-7 лет	МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ	Хайруллина А.Ш.
«Секреты дружбы» открытый просмотр ОД по физической культуре	МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ	Доронина Н.А., Шарафеева З.В. Ванюшина Л.А.
Сотрудничество детского сада и семьи в рамках социально-коммуникативного развития детей (использование ДК)	МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ	Дыльдина Т.С.
Деловая игра «Педагогическая идея»	МБДОУ Рождественский детский сад «Капелька» Лаишевского муниципального района РТ	Доронина Н.А. Шарафеева З.В.
Здоровьесберегающие технологии (использование ДК)	МБДОУ Столбищенский детский сад «Сказка» Лаишевского муниципального района РТ	Шарафиева А.Ш.
Командный менеджмент как перспективная технология повышения эффективности управленческого труда	МБДОУ Никольский детский сад «Аленушка» Лаишевского муниципального района РТ	Лутфуллина Э.Р. Доронина Н.А.
Ценности семьи и общества в развитии целевых ориентиров дошкольного образования	МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ (родительское собрание)	Хайруллина А.Ш.,
Формы взаимодействия с родителями. Важные аспекты во взаимодействии с родителями. проблемы пути их решения	МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ	Доронина Н.А.
Образовательная деятельность «Герои сказок» (театрализованное представление с	МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ	Шарафиева А.Ш., Абдуллина М.М., Шарафеева З.В., Дыльдина Т.С., Ахметова А.Ш.,

использованием персонажей ДК		Трошина Т.А., Шаяхметова А.Р., Валиуллина Г.М.
Выставка дидактических материалов «Домашняя мастерская»	МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ Для участников семинара	Шарафиева А.Ш., Абдуллина М.М. Шарафеева З.В., Дыльдина Т.С., Ахметова А.Ш., Трошина Т.А., Шаяхметова А.Р., Валиуллина Г.М.
Семинар по обучению педагогов дошкольных учреждений инновационным решениям	ICL ТЕХНО Г.Казань	Шарафеева З.В.
Семинар по вопросам методики обучения русскому языку детей дошкольного и школьного возраста как средство укрепления русского языка (как родного, как неродного, как иностранного) в образовательных организациях РФ	Автономная некоммерческая организация экспертно-консультативное агентство «ЭКИДА»	Дыльдина Т.С. Шарафеева З.В.

ДОСТИЖЕНИЕ ВОСПИТАННИКОВ

Конкурс, участник	Дипломы, грамоты
«Стильные детки» Тимочкина Александра	Лауреат городского конкурса по пропаганде использования световозвращающих элементов «Заботливая мама – 2017»
«Моя улица. Мой дом» Тимочкина Александра	Победитель в номинации «Моя безопасная дорога в детский сад»
«Безопасность на дорогах глазами ребенка» Губаев Булат Ахметова Алина	3 место в номинации «Рисунок» 3 в номинации «Аппликация»
«Противопожарная тематика» Рахматуллина Ралина Гуцу Софья	2 место в номинации 5-6 лет «Рисунок» 2 место в номинации 6-7 лет «Рисунок»

<p>«Неопалимая Купина» Гимадиев Альмир Данилова Полина</p>	<p>2- место в районном конкурсе детско-юношевского творчества по пожарной безопасности в номинации художественно- изобразительное творчество; 3 -место в районном конкурсе детско-юношевского творчества по пожарной безопасности в номинации художественно- изобразительное творчество</p>
<p>«Литературный край» Ахметова Алина</p>	<p>Сертификат за участие в республиканском фестивале «Литературный край» (Әдәби туган як), посвященного 70- летию татарской поэтессы Э.Шарифуллиной</p>

ДОСТИЖЕНИЕ ДЕТСКОГО САДА

Конкурс	Дипломы, грамоты
«Зеленый огонек- 2017»	3 место в районном смотре - конкурсе среди ДОО по профилактике и ДДТТ
«Зеленый огонек- 2018»	3 место в районном смотре - конкурсе среди ДОО по профилактике и ДДТТ
Неделя профилактики безопасности дорожного движения	Победители в номинации «Добрая дорога детства».

ЗАДАЧИ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей. Способствовать формированию речевых навыков, связной речи, самореализации дошкольников через различные виды деятельности.
3. Применять здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образования детей дошкольного возраста.
4. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОО через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами.

Методическая тема МБДОУ Нармонский детский сад «Солнышко» Лаишевского муниципального района РТ: «Повышение компетентности педагогов в организации и осуществлении образовательной деятельности»

Цель: осуществление качественного уровня образовательного процесса с учетом целей и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного.

Темы самообразования педагогов

№	Ф.И.О.	Методическая тема самообразования
1.	Абдуллина Миляуша Монировна	Развитие речевой компетентности на основе татарских, русских сказок и потешек у детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
2	Ахметова Алсу Васильевна	Взаимодействие ДОО и семьи по укреплению здоровья воспитанников
3	Доронина Надежда Анатольевна	Развитие двигательной активности в партнерстве: Дети – Родители – Педагоги»
4	Ванюшина Любовь Анатольевна	Интегрированный подход в осуществлении художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста
5	Дыльдина Татьяна Сергеевна	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через устное народное творчество
6	Трошина Татьяна Александровна	Формирование экологической культуры воспитанников на основе традиций, обрядов и обычаев русского народа.
7	Шарафиева Алсу Шаймардановна	Театральная деятельность – путь адаптации в творчестве
8	Хайруллина Алсу Шаукатовна	Речевое развитие дошкольников во взаимодействии с семьей
9	Шарафеева Зульфия Валерьевна	Формирование основ здорового образа жизни в рамках внедрения ФГОС
10	Шаяхметова Айгуль Рафкатовна	Формирование экологической культуры посредством приобщения к природе
11	Ибнеева Раиля Рифкатовна	Развитие татарской речи у дошкольников через игровую деятельность
12	Аюкаева Ильмира Наильевна	Сохранение и улучшение психического здоровья дошкольников посредством арт-терапии

**2 раздел. Основные направления работы
Организационно – методическая работа**

Педагогические советы

Содержание	Сроки	Ответственный
<p><u>Установочный:</u> Цель: Утверждение перспектив в работе коллектива на учебный год 2018-2019</p> <p>1. Анализ работы за летне-оздоровительный период.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение коллектива с годовым планом ДОУ на 2018-2019 учебный год, графика реализации детских видов деятельности, режим дня, учебный план., продолжить деятельность федеральной экспериментальной площадки, утвердить положение о языках образования, положение о порядке организации и проведения самообследования.</p>	Август	Зам зав ввр, Заведующий
<p>Педагогический совет № 2</p> <p>1. Стимулирование речи детей раннего возраста (из опыта работы)</p> <p>2. Развитие связной речи у младших дошкольников (из опыта работы)</p> <p>3. Практическая часть: «Игры и творческие задания, направленные на развитие умственных способностей и создание творческого продукта в речевой деятельности».</p>	ноябрь	Дыльдина Т.С. Трошина Т.А. Шарафиева А.Ш. Творческая группа Ахметова А.В. Педагоги всех возрастных групп
<p>Тема: «Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов».</p> <p>Цель: развитие творческой деятельности педагогов, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса.</p> <p>1. Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.</p> <p>2. Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства».</p> <p>3. Подведение итогов конкурса уголков безопасности</p>	январь	Абдуллина М.М. Ахметова А.В. Шарафеева З.В.

		Творческая группа
<p>Тема: «Двигательная активность, как необходимое условие сохранения здоровья и успешного развития дошкольников»</p> <p>1. «ГТО сдадим мы ловко, необходима тренировка», образовательная деятельность.</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии во время образовательной деятельности умственного характера» (фрагмент ОД)</p> <p>3. «Театрализованная деятельность, как средство оптимизации двигательной активности с детьми старшего дошкольного возраста»</p> <p>4. «Организация оптимальной двигательной активности - важное условие развития физических качеств дошкольника»</p> <p>«Здоровье человека это...» (видео материал с детьми подготовительной к школе группы)</p> <p>5. «Дерево желаний» Мастер – класс с участниками семинара</p> <p>6. «Использование фольклора для повышения двигательной активности дошкольников, одно из средств сохранения и укрепления здоровья»</p>	март	<p>Доронина Н.А.</p> <p>Заведующий Назмеева А.В</p> <p>Воспитатели групп</p>
<p>V.Итоговый</p> <p>«Реализация основных задач работы учреждения»</p> <p>1. Анализ воспитательно-образовательной работы за 2018-2019 учебный год.</p> <p>2. Творческие отчеты о проделанной работе воспитателей и педагогов – специалистов с учетом реализации национального компонента.</p> <p>3. Обсуждение проекта годового плана на 2019-2020 учебный год</p> <p>4. Утверждение Плана летней оздоровительной работы на 2018 год.</p>	Май	<p>Заведующая;</p> <p>Воспитатель татарского языка;</p> <p>Воспитатели всех групп,</p> <p>Специалисты</p>

Семинары

Содержание	Сроки	Ответственный
<i>Семинары</i>		
<p>Семинар-практикум:</p> <p>Взаимодействие с семьями воспитанников по решению задач педагогической работы здоровьесберегающей направленности.</p> <p>Наглядная информация: Уголки для родителей по ЗОЖ</p>	Сентябрь	Инструктор по физической культуре

Спортивный праздник «Хорошо спортсменом быть»		
Теоретический семинар: Тема: «Детство — это игра, игра — это детство!» Цель: способствовать закреплению теоретических знаний и умений педагогов по руководству и развитию игровой деятельности дошкольников 1. Развитие ролевой игры в дошкольном возрасте. Содержание игр во всех возрастных группах. Игра - упражнение: «Море эмоций»	октябрь	Ахметова А.В.
Практический семинар «Роль ДОУ в сохранении физического и психического здоровья детей» Создание предметно-развивающей среды группы в соответствии с ФГОС по «Физическому развитию»	Ноябрь	Заведующая; Зам.зав ввр; мед.сестра Хайруллина А.Ш. Шарафеева З.В.
Практический семинар с участием родителей, детей и педагогов Мастер – класс «Дорожные знаки»	Апрель	Т.С.Дыльдина
Консультации для педагогов		
«Совершенствование календарного планирование образовательного процесса с учетом годовых задач деятельности учреждения»	сентябрь	Творческая группа
Нормативно-правовое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	В течение года по мере обновления	Лутфуллина Э.Р., Доронина Н.А.
Значение выполнения санитарных норм и правил при организации ОД.	Сентябрь Январь Май	Ст. медсестра Назмеева А.В.
Консультация с аннотацией развивающих игр: «Игры - как средство развития детей»	октябрь	Шарафеева З.В.
Консультация с организацией детских рисунков: «Ознакомление дошкольников с художественной литературой через изобразительную деятельность»	ноябрь	Хайруллина А.Ш.
Консультация: Речевые центры и оформление книжного уголка во всех возрастных группах ДОУ»	декабрь	Шарафиева А.Ш.

Консультация: «Создание языковой среды по закреплению пройденного материала по татарскому языку в ДОУ	январь	Воспитатель по обучению татарскому языку
«Роль развивающих музыкальных игр в развитии чувства ритма и коммуникативных черт характера дошкольников»	Февраль	Музыкальный руководитель Ванюшина Л.А.
Консультация: «Играя лечим, дыхательная гимнастика»	март	Доронина Н.А. инструктор по физвоспитанию
Консультация: «Значение работы с детьми по ознакомлению с правилами ОБЖ»	апрель	Ахметова А.В.
Консультация: Летняя оздоровительная работа и ее планирование.	май	Доронина Н.А., Назмеева А.В.,

Смотры, конкурсы, выставки

Содержание	Сроки	Ответственный
Смотры - конкурсы		
Смотр групп «Готовность учреждения к новому учебному году»	сентябрь	Доронина Н.А.
Смотр-конкурс групп «Лучший физкультурный уголок»	ноябрь	Доронина Н.А.
Смотр-конкурс речевого центра в группах	Декабрь	Доронина Н.А., воспитатели
Конкурс поделок педагогов с детьми по мотивам татарских мультфильмов	Февраль	Воспитатель по обучению татарскому языку
Смотр - конкурс «Дизайн-оформление прогулочных площадок» (фигурное высаживание цветочной рассады)	Май	Воспитатели групп, мл.воспитатели, завхоз
Выставки		
Телетрансляция фотографий режимных моментов, праздников, развлечений «Наш любимый детский сад»	В течение года	Воспитатели всех групп Зам.зав.вмр
Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Сентябрь	Родители, дети.
Творческая выставка совместных работ детей и родителей «Новогодние фантазии»	Декабрь-январь	Воспитатели, родители.
Творческая выставка детских рисунков совместно с родителями «Мой папа лучше всех»	Февраль	Шарафиева А.Ш., Абдуллина М.М., Шаяхметова А.Р,

		Трошина Т.А., Дыльдина Т.С.
Выставка рисунков «Портрет моей мамы»	Март	Воспитатель: Шарафиева А.Ш., Абдуллина М.М., Шаяхметова А.Р, Трошина Т.А., Дыльдина Т.С.
Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность.»	Март	Дыльдина Т.С.
Выставка агитплакатов «Безопасное лето»	Апрель	Воспитатели, родители
Выставка детского рисунка, посвященная дню Победы «Салют Победы»	Май	Воспитатели всех групп

Работа в методическом кабинете

Содержание	Сроки	Ответственный
Оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации программы	В течение года	Заведующий, зам зав ввр Воспитатели
разработка положений о смотрах – конкурсах	Согласно плану	Зам.зав ввр Творческая группа
Подбор и оформление материала к проведению педагогических советов и семинаров	Согласно плану	Зам.зав ввр
Контроль за направлением воспитателей на курсы повышения квалификации	В течение года по плану	Зам.зав ввр
Организация работы по аттестации педагогических работников	В течение года	Зам.зав ввр
Подбор и оформление консультационного материала, наглядной информации для педагогов и родителей для телетрансляции в фойе учреждения и обновления информационных стендов по учреждению.	В течение года	Зам.зав ввр Воспитатели Ст. медсестра
Оформление и своевременное обновление информации на сайте учреждения	В течение года (не менее 2 раз в месяц)	Шарафеева З.В.
Оформление и систематизация материалов УМК по обучению детей татарскому языку.	Сентябрь	Зам.зав ввр Воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели групп

Оформление и ведение журнала учета работы по профилактике ДДТ.	В течение года	Зам.зав ввр
Ведение и оформление журналов контроля за воспитательно-образовательным процессом и деятельностью педагогов по организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.	В течение года	Зам.зав ввр

Руководство и контроль

Содержание	Сроки	Ответственный
<p><u>Оперативный контроль</u></p> <p>1. Соблюдение режима и организация жизни группы. 2. Подготовка проведения и эффективность утренней гимнастики. 3. Проведение закаливания. 4. Сформированность культурно-гигиенических у детей разных возрастных групп. 5. Сформированность у детей представлений о сезонных изменениях в природе и труде людей в соответствии с программой для каждого возраста. 6. организация хозяйственно-бытового труда (дежурство, поручения, коллективный труд) 7. Сформированность у детей навыков самообслуживания.</p>		Заведующий, зам.зав ввр
<p><u>Тематический контроль:</u> «Анализ состояния предметно-развивающей среды в ДОУ»</p>	Сентябрь-октябрь	Заведующий, зам.зав ввр
<p><u>Итоговый контроль</u> Мониторинг образовательного процесса</p>		Заведующий, зам.зав ввр, воспитатели всех групп
<p><u>Административный контроль</u></p>	В течение года по плану	Заведующий, зам.зав ввр.ст медсестра
<p><u>Оперативный контроль за деятельностью педагогов</u></p>	В течение года по плану	Зам.зав ввр

Работа с кадрами

Аттестация педагогических кадров

Ф.И.О.	Должность	Категория	Сроки	Примечание
Шарафеева Зульфия Валерьевна	воспитатель	Первая категория(впервые)	сентябрь-декабрь 2018	

Прохождение курсов повышения квалификации

Ф.И.О.	Должность	Категория	Последний год прохождения	Срок	примечание
Ахметова А.В	Воспитатель	Нет			
Шарафиева А.Ш	воспитатель	СЗД	2017г		

Коллективные просмотры открытых мероприятий

Содержание	Сроки	Ответственный
«День знаний»	Сентябрь	Музыкальный руководитель Ванюшина Л.А. Воспитатели всех групп
«Осенний калейдоскоп»	октябрь	Музыкальный руководитель Ванюшина Л.А. Воспитатели всех групп
Игровая викторина-эстафета для детей «Светофор– добрый друг»	Октябрь	Воспитатели всех групп
«А ну-ка, мамы!»	Ноябрь 2017	Музыкальный руководитель Ванюшина Л.А. Воспитатели всех групп
Творческий конкурс театрализованных представлений «Сказка в гости к нам идет!»		Воспитатели всех групп
«Новогодний фейерверк»	Декабрь	Ванюшина Л.А. Воспитатели всех групп
спортивное развлечение с папами, посвященное Дню защитника Отечества	Февраль	Доронина Н.А. Воспитатели всех групп
Музыкальное развлечение «День родного языка»	Февраль	Воспитатель по татарскому языку: Музыкальный руководитель

		Ванюшина Л.А. Воспитатели групп.
«Масленица»	Март	Музыкальный руководитель ванюшина Л.А., Доронина Н.А. Воспитатели всех групп
Праздничные концерты с участием мам, посвященные 8 Марта	Март	Ванюшина Л.А. Воспитатели всех групп
«Науруз»	Март	Музыкальный руководитель Ванюшина Л.А. Воспитатели всех групп Воспитатель по татарскому языку
Развлечение для детей «1 апреля – День смеха и улыбок!»	Апрель	Музыкальный руководитель Ванюшина Л.А. Воспитатели всех групп
физкультурное развлечение по ПДД «Дорожная азбука» (все группы)	Апрель 2018	Доронина Н.А., воспитатели всех групп
«День Победы»	Май	Воспитатели всех групп
«Здравствуй лето»	Июнь- август	По отдельному плану

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

Организация работы с родителями воспитанников

Общие родительские собрания
<p><u>Повестка:</u> 1. Основные направления сотрудничества дошкольного учреждения с родителями на 2017–2018 учебный год.</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Представление узких специалистов.</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Выборы родительского комитета.</p> <p><u>Повестка:</u> 1. Итоги воспитательно-образовательной работы с детьми в 2018-2019 учебном году.</p> <p style="padding-left: 40px;">2. Отчет родительского комитета о проделанной работе.</p> <p style="padding-left: 40px;">3. Организация деятельности дошкольного учреждения в летний период (вопросы оздоровления, физического развития и питания детей).</p>
Групповые родительские собрания
гр. раннего возраста

<p>Особенности психофизического развития детей 3 года жизни. Задачи воспитания и обучения. Сенсорное воспитание – основа для развития речи детей. Взаимоотношения в игре. Наши достижения за год.</p>
<p>младшая группа Особенности психофизического развития у детей 4 года жизни. Задачи воспитания и обучения. Бережем здоровье с детства Воспитательное значение труда ребенка. Наши достижения за год</p>
<p>Средняя группа Особенности психофизического развития детей 5 года жизни. Задачи воспитания и обучения. Развитие образной речи на основе фольклорного жанра Волшебный мир книги. Наши достижения за год.</p>
<p>Старшая группа Особенности психофизического развития детей 6 года жизни. Задачи воспитания и обучения. Развитие речи старших дошкольников через художественные произведения. Развитие творческих способностей у детей. Наши достижения за год.</p>
<p>Подготовительная к школе группа Особенности психофизического развития детей 7 года жизни. Задачи воспитания и обучения. Портрет выпускника- будущего школьника. Каков он у нас? Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Готовим детей к школе. Семья на пороге школьной жизни. Наши достижения за год.</p>
<p>Оказание консультативной помощи через информационные стенды</p> <ul style="list-style-type: none"> • по заявке родителей; • проблемная; • оперативная.
<p>2.Информирование родителей через сайт МБДОУ</p>

Мероприятия		
«Наш любимый детский сад» Выставка рисунков, фотографий	сентябрь	зам зав ввр Воспитатели
«Новогодняя сказка» выставка коллажей и поделок	Декабрь	Заведующая Старший воспитатель

		Воспитатели
«Краски лета» (проведении Смотра – конкурса «Дизайн-оформление цветников)	Апрель - май	Воспитатели всех групп
Консультации для родителей		
Консультация: «Адаптация детей к условиям детского сада»	Сентябрь - ноябрь	Зам зав ввр Ст. медсестра Воспитатели младшей группы
Оформление наглядной информации для родителей: «Как воспитать самостоятельность в детях»	Октябрь	Воспитатель: Трошина Т.А.
Консультации в группах: · Музыкальное воспитание детей в условиях семьи; · Музыка, движения, эмоции, игра; · Пение и музыка как средство по развитию речи у детей	В течение года	Музыкальный руководитель: Ванюшина Л.А.
Оформление наглядной информации для родителей: «Профилактика ОРЗ и ОРВИ»	В течение года	Назмеева А.В.
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Наши защитники»	Февраль	Зам зав ввр Воспитатели всех групп
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Весна шагает по планете»	Март	Зам зав ввр Воспитатели всех групп
Оформление наглядной информации для родителей во всех возрастных группах: «Жизнь ребенка на дороге в ваших руках»	Апрель, май	Воспитатели всех групп
Оформление наглядной информации для родителей: «Здравствуй, лето» во всех возрастных группах	Май	Воспитатели всех групп, Назмеева А.В.

Общее собрание коллектива

Содержание	Сроки	Ответственный
------------	-------	---------------

<p>1. Организационное собрание (с представителями общественности)</p> <ul style="list-style-type: none"> · План работы коллектива ДОУ на 2018-2019 учебный год по реализации Программы развития учреждения. · Утверждение образовательной программы и годового плана работы; · Утверждение локальных нормативных актов 	Сентябрь	Заведующий Зам зав ввр
<p>3.«Итоговое заседание»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Выполнение годового плана работы; · Анализ посещаемости и заболеваемости детей. Утверждение плана летней оздоровительной работы. · Выполнение нормативно-правовых документов. Соблюдение ТК РФ. 	Май	Заведующий Председатель профкома, зам.зав ввр

Производственные совещания

Содержание	Сроки	Ответственный
<p>1.«Производственный контроль в детском саду»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Инструктажи по ТБ, ОТ, охране жизни и здоровья детей, пожаробезопасности. антитеррористической защищенности; · Выполнение нормативно-правовых документов; · Утверждение правил внутреннего распорядка; · Выполнение санитарных требований к оборудованию помещений для детей; · Гигиенические требования к расписанию занятий и режиму дня дошкольников. 	Сентябрь Январь Май	Заведующая Ст.медсестра Ст.воспитатель
<p>2.«Охрана жизни и здоровья детей в ДОУ»</p> <ul style="list-style-type: none"> · Бытовой травматизм, профилактика травматизма. Итоги заболеваемости за 1 полугодие; · Выполнение должностных инструкций. Правил пожарной безопасности; 	Февраль	Заведующая Назмеева А.В. Зам.зав ввр

<p>3.«Производственные заседания по мере необходимости</p> <ul style="list-style-type: none"> · Организация субботников, месячников по благоустройству · Входящие документы · Инструктажи · Подготовка к утренникам 	<p>Сентябрь – август По плану</p>	<p>Заведующий Зам.зав ввр</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

Ожидаемые результаты:

- Создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения: личностного развития ребенка; укрепления физического и психического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира; формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; преодоления разноуровневой подготовки.
- Создание единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и начальной школе.
- Обеспечение более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранения желания дошкольников учиться и развиваться.
- Возможность лучше понять детей и выстроить работу педагогов ОО в соответствии с их возрастными характеристиками и особенностями.

Приложение 1

План работы по национальному образованию

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
РАБОТА ПО КОМПЛЕКТАЦИИ			
1	Мониторинг национального состава, с целью определения детей по подгруппам по сложности освоения программы обучения татарскому языку. Анкетирование родителей.	Сентябрь, в теч.года.	Воспитатель по обучению татарскому языку
Повышение квалификации			
1	Обзор журналов и методической литературы на татарском и русском языках по внедрению УМК по обучению татарскому языку	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
2	Посещение методических объединений воспитателей по обучению татарскому и русскому языкам ДОУ района	в течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
3	Анализ и презентация творческой деятельности по национальному воспитанию детей и педагогов учреждения	по плану	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
работа с педагогами			
3	Консультация «УМК по обучению татарскому языку	Декабрь	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели

	– как использовать в режиме дня»		
5	Использование номеров на татарском языке в утренниках, развлечениях, праздниках. Участие в составлении сценариев мероприятий.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
7	Конкурс авторских дидактических пособий по обучению татарскому языку с презентацией.		Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
8	Планирование и реализация проекта «Неделя национальных культур» (отдельный план)	Ноябрь - февраль	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
работа с детьми			
2	«Путешествие по Казани» - интегрированная творческая деятельность (старшая группа)	Октябрь	Шаяхметова А.Р.
3	«Праздник урожая	Сентябрь – октябрь	
4	«Путешествия»- творческая деятельность	Ноябрь	Трошина Т.А.
5	«Драматизация сказки «Репка»	Декабрь	Хайруллина А.Ш.
6	«Помощники» – открытый просмотр (средняя группа)	Декабрь	Абдуллина М.М.
8	«Учимся, играя» открытй просмотр (старшие группы)	Январь	Трошина Т.А., Шаяхметова А.Р.

9	«Мусе Джалилю посвящается...» – день памяти	Февраль	Трошина Т.А. Шаяхметова А.Р., Дыльдина Т.С. Ахметова А.В
11.	«День родного языка»– развлечение, с использованием народных, подвижных игр на татарском языке и хороводов.	Февраль	<u>Ванюшина Л.А.</u>
12	Игровое развлечение на улице «Науруз» (все группы)	Март	Воспитатель по татарскому языку, Абдуллина М.М. Ванюшина Л.А.
13	«Сказки Г. Тукая»	Апрель	Воспитатели всех групп
14	Разучивание стихов и песен на татарском языке к праздникам	В течение года	Ванюшина Л.А., воспитатели всех возрастных групп
15	«Сабантуй» - национальный праздник	Июнь	Воспитатель по татарскому языку, Ванюшина Л.А. Воспитатели всех групп
16	Оформление выставок по мотивам татарских орнаментов, по произведениям татарских писателей и поэтов	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели всех групп
работа с родителями			
1.	«Учимся, играя», объяснение необходимости внедрения УМК по обучению татарскому языку и его эффективность во взаимодействии с родителями - выступление на родительском собрании	Сентябрь Октябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку

2	Приглашение и участие родителей в неделе национальных культур	Ноябрь Февраль	Воспитатель по обучению татарскому языку
3	Работа информационных стендов на двух языках	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
4	«Учимся, играя» – презентация с занятий по обучению татарскому языку	Апрель	Воспитатель по обучению татарскому языку
6.	“Что я знаю, что я умею“ – открытый показ	Май	Воспитатель по обучению татарскому языку

оснащение педагогического процесса

1	Оформить в дидактические пособия и игры УМК по обучению татарскому языку по возрастам. Оформить картотеку имеющегося материала.	сентябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку Все педагоги.
2	Пополнять атрибуты для творческой деятельности детей (костюмы, муляжи овощей, предметов быта и т.д.)	Октябрь	Воспитатель по обучению татарскому языку
4	Изготовление масок к хороводным и подвижным играм. Подбор и оформление подвижных игр по возрастным группам в картотеку.	Декабрь	Воспитатель по обучению татарскому языку. Все педагоги.
6	Изготовить настольные театры в одном стиле по программным произведениям по всем возрастным группам.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку
7	Пополнение родительских уголков материалом по значению национального воспитания в развитии детей.	В течение года	Воспитатель по обучению татарскому языку

**ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА**

Мероприятия	Срок исполнения	Ответственный
<p>- Оформление уголков по изучению правил дорожного движения в группах (макеты, игровые зоны, атрибуты, информация).</p> <p>- Приглашение сотрудников ГИБДД на родительские собрания.</p> <p>«Учим детей безопасности на дороге».</p>	Сентябрь	Воспитатели всех групп
<p>- Оформление консультационного материала для родителей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (фотоматериал, папки-раскладушки).</p> <p>Тематическое развлечение для детей «Светофорик-добрый друг»</p>	Октябрь	Воспитатели всех групп
<p>Консультация для родителей</p> <p>«Воспитание собственным примером»</p>	Ноябрь	Воспитатели всех групп
<p>- Обыгрывание ситуаций с детьми «Как себя вести, если...».</p> <p>- Рекомендации для педагогов по чтению художественных произведений, рассматривание картинок, иллюстраций, заучивание стихов о транспорте, правилах дорожного движения</p>	Декабрь	Воспитатели Зам зав ввр
<p>- Рекомендации для педагогов по знакомству с дорожными знаками и указателями: «Въезд воспрещен», «велосипедные движения запрещены», «Движение налево», «Движение направо», «Движение прямо», «Перекресток», «Железнодорожный проезд», «Пешеходы», «Дети», «Переход», «Стоп».</p>	Январь	Воспитатели Зам зав ввр

<p>- Консультация для родителей на тему: «Взрослые - пример для детей в поведении на дороге»</p>	<p>Февраль</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>- Выставка детских рисунков «Дорога. Ребенок. Безопасность.»</p> <p>- Делимся опытом. Оформление выставки методических пособий для организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения в методическом кабинете</p>	<p>Март</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>- Игры-ситуации с детьми на тему: «Мы пешеходы» (цель: закрепить правила поведения на улице)</p> <p>- Консультация для родителей: «Опасные перекрестки»</p>	<p>Апрель</p>	<p>Воспитатели всех групп</p>
<p>- Тематическая экскурсия по городу с детьми «Безопасный город» (цель: показать город с позиции пешехода, его улицы пешеходные переходы, светофоры, дорожные знаки, дорожную разметку и пр.)</p> <p>- Консультация для родителей на тему: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в летний период»</p>	<p>Май</p>	<p>Родители и дети</p> <p>Воспитатели всех групп</p>
<p>- Викторина для педагогов в рамках семинара «Правила соблюдать – беды миновать»</p> <p>-Музыкально-физкультурное развлечение «Дорожная азбука»</p> <p>- Нанесение дорожной разметки на территории учреждения (пешеходные переходы, места детских игр).</p>	<p>апрель</p>	<p>Дыльдина Т.С.</p> <p>Доронина Н.А.</p> <p>Воспитатели всех групп</p>

Реализация преемственности
дошкольного и начального общего образования

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и начального школьного образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Содержание	Сроки	Ответственный
Методическая работа		
Составление и утверждение плана совместной работы.	Август	Зам зав ввр
Экскурсия детей подготовительной группы по приглашению школы.	Апрель	Зам зав ввр Воспитатели подготовительной группы
Взаимопосещения уроков и ОД педагогами ДОУ и ОУ	В течение года по согласованию	Зам зав ввр Зам. Директора по УВР
Рабочие встречи специалистов.		
1. Педагоги - психологи по выбору диагностических методик.	В течение года по договоренности.	Зам зав ввр Завуч школы. Педагоги-психологи.

2. Зам зав ввр и завуч по определению профессионального стандарта педагогов.	В течение года по договоренности.	Завуч школы Зам зав ввр
3. Реализация проекта «Библиотека в детский сад»	В течение года по договоренности.	Еронтьева И.В
Театрализованная постановка с участием обучающихся Нармонской СОШ	Февраль	Учителя начальных классов. воспитатели
Работа с детьми		
Тематические беседы и игры в старшей группе детского сада.	Сентябрь -май	Воспитатель группы
Реализация проекта «Библиотека в детский сад» встреча детей ДОУ с сотрудником библиотеки	В течение года	Зам.зав ввр Сотрудник библиотеки
Выпускной бал для детей подготовительной к школе группы	Май	Ванюшина Л.А., Доронина Н.А Дыльдина Т.С. Ахметова А.В.
Ознакомительная экскурсия в школу по тематическим кабинетам с целью развития интереса к школьной жизни. Посещение фрагментов уроков.	Апрель	Зам зав по ввр Зам. директора по УВР
Работа с родителями		

Приглашение родителей на экскурсии в ОО	Декабрь	Воспитатель группы
Индивидуальные беседы по мере необходимости и консультации по запросу родителей.	В течение учебного года	Заведующий, зам зав ввр, воспитатели.

Материал к годовому плану

1 задача **Тема: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути и решения»**
(Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка-дошкольника в условиях ДОУ)

Форма проведения: деловая игра

Цель: совершенствование работы в ДОУ по речевому развитию детей дошкольного возраста.

Задачи:

- 1) вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития речи у детей;
- 2) развивать умения проектировать, конструировать процессы развития речи дошкольников;
- 3) создать в коллективе обстановку творческого поиска наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми;

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. Вступительное слово «Актуальность проблемы речевого развития у детей дошкольного возраста»
3. Сообщение старшего воспитателя на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста».
4. Аналитическая справка по итогам тематического контроля
5. Сообщение - мини-игра «Речь педагога особенна» (учитель-логопед Останкова Е.И.)
6. Рекомендации к проведению образовательной деятельности по развитию речи.
7. Деловая игра.
8. Вынесение решений педагогического совета.

Педсовет я хотела бы начать со слов Л.С. Выготского.

«Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоции и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Актуальность проблемы речевого развития

Говорить умеют все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. Развитие речи – главный показатель умственного развития. Основная цель речевого развития – доведение его до нормы, определенной для каждого возрастного этапа, хотя индивидуальные различия речевого уровня детей могут быть исключительно велики.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относятся к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Причины низкого уровня развития речи:

1. Половина детей дошкольного возраста, отличаются недостаточно сформированным навыком построения связного высказывания.

По результатам анализа наблюдений в группах можно отметить следующие недостатки:

- связные высказывания короткие;
- отличаются непоследовательностью, даже если ребенок передает содержание знакомого текста;
- состоят из отдельных фрагментов, логически не связанных между собой;
- уровень информативности высказывания очень низкий.

Кроме того, большинство детей активно делятся своими впечатлениями от пережитых событий, но с неохотой берутся за составление рассказов по заданной теме. В основном, это происходит не оттого, что знания ребенка по данному вопросу недостаточны, а потому что он не может оформить их в связные речевые высказывания.

При проведении занятия педагог видит себя и приемы, но не видит ребенка, т.е на занятии мы иногда наблюдаем, что говорит один педагог.

2. Недостаточная подготовка к занятию.

При рассматривании картины, проведении беседы необходимо тщательно продумывать вопросы.

3. Очень важную роль в развитии речи играет и культура речи педагога. Сотрудники задают детям образцы правильной литературной речи:

- Речь педагога четкая, ясная, полная, грамматически правильная;
- В речь включаются разнообразные образцы речевого этикета.

4. Родители не понимают своей функции – общение с ребенком должно начинаться с рождения и до его появления на свет, в пренатальный период.

В действительности же невмешательство в процесс формирования детской речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Речевые недостатки, закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Хорошо развитая речь детей является одним из главных показателей готовности к обучению в школе. Психологи утверждают: «Родной язык можно считать центральным предметом в начальной школе, так как он «проникает» во все другие предметы, объединяет и обобщает их результаты. По существу речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность».

В последние годы в нашем детском саду наблюдается значительное снижение уровня речевого развития дошкольников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей, что, так или иначе, сказывается на их развитии.

Сегодня мы собрались, чтобы поделиться своими знаниями и умениями в области «Речевое развитие» детей дошкольного возраста, а так же повысить свою педагогическую компетентность в данном направлении.

Сообщение старшего воспитателя на тему: «Развитие речи детей дошкольного возраста»

В последнее время все чаще поднимается вопрос о применении инновационных технологий в ДОУ, так как внедрение инноваций в работу детского сада, помогают нам реализовать личностно - ориентированный подход к детям, обеспечивая индивидуализацию и дифференциацию педагогического процесса с учетом их способностей и уровня развития.

Сегодня в центре внимания - ребенок, его личность, неповторимый внутренний мир. Поэтому мы ставим перед собой цель – выбрать методы и формы организации воспитательно-образовательного процесса, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для практического овладения разговорной речью для каждого ребенка, выбрать такие методы и приемы обучения, которые позволили бы каждому воспитаннику проявить свою речевую активность, свое словотворчество. Деятельность педагогического коллектива нашего детского сада направлена на формирование у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание языковой среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении.

Нет необходимости говорить о значении речи как одной из самых важных психических функций в жизни человека. Все мы знаем, какое значение имеет период дошкольного детства для развития речи детей. Именно в дошкольном возрасте язык становится главным средством установления контактов с окружающими, а внеречевые формы (жесты, мимика) начинают играть вспомогательную роль.

Основные задачи развития речи:

- воспитание звуковой культуры речи,
- обогащение и активизация словаря,

- формирование грамматического строя речи,
 - обучение связной речи
- решаются на протяжении всего дошкольного возраста.

Формирование связной речи – одна из главных задач речевого воспитания дошкольника. Развитие связной речи ребенка происходит в тесной взаимосвязи с освоением звуковой стороны, словарного состава, грамматического строя языка.

Известно, что речь – необходимый компонент общения, в процессе которого она и формируется.

Связная речь – построение связных высказываний разных типов – рассуждения, повествования; умение структурно выстраивать текст, развивать сюжет по серии картин, соединять части высказывания разными способами связей грамматически правильно и точно.

Развитие связной речи: решение этой задачи сопряжено с развитием двух форм речи - диалогической и монологической. При развитии диалогической речи особое внимание уделяется формированию у детей умения строить диалог (спрашивать, отвечать, объяснять и др.), пользуясь при этом разнообразными языковыми средствами в соответствии с ситуацией. Для этого используются беседы на самые разнообразные темы, касающиеся жизни ребенка в семье, в детском саду и т.д.

Именно в диалоге развивается умение выслушать собеседника, задать вопрос, ответить в зависимости от контекста. Все эти умения необходимы и для развития монологической речи детей.

Центральным моментом развития такой речи является обучение детей умению строить развернутое высказывание. Это предполагает формирование у них элементарных знаний о структуре текста (начало, середина, конец), представлений о связи между предложениями и структурными звеньями высказывания. Последнее составляет важное условие достижения связности речевого высказывания.

Овладение монологической речью имеет приоритетное значение для полноценной подготовки ребёнка к школе и, как отмечают многие учёные и педагоги, возможно только в условиях целенаправленного обучения.

Речь развивается в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с художественной литературой, с явлениями окружающей действительности, обучению грамоте, на всех остальных занятиях, а также вне их – в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни.

При использовании ИКТ на занятиях по развитию речи даже младших дошкольников, значительно возрастает их интерес, повышается уровень познавательных возможностей. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов. Помощником для развития речи дошкольников служат сайты сети «Интернет». Здесь можно найти иллюстрированный словарь для развития речи детей и сюжетные альбомы, которые в основном предназначены для увеличения словарного запаса детей; дидактические игры и упражнения, конспекты занятий, разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы).

Аналитическая справка по итогам тематического контроля

Мини-игра «Речь педагога особенна» - учитель-логопед Останкова Е.И.

Каждый взрослый и его речевое поведение – образец для подражания.

Дошкольники говорят то, что слышат, так как внутренние механизмы речи образуются у ребенка только под влиянием систематически организованной речи взрослых. В странах Африки дети до 3-х лет опережают в речевом развитии наших детей, так как постоянно находятся в сумке-рюкзаке за спиной у матери.

Большое влияние на формирование культуры речи у детей оказывает воспитатель. Речь педагога – основное орудие педагогического воздействия и одновременно образец для воспитанников.

Что же такое «Культура речи»?

Перед воспитателем стоит серьезная задача: он обязан за чередой тревог и волнений разглядеть личность будущего человека, которого он создает, прежде всего, при помощи нашего языка. Язык воспитателя должен быть для ребят эталоном.

С помощью этого сильнейшего оружия и тончайшего инструмента педагог развивает историческую память народа, приобщает к богатствам многонациональной культуры тех, для кого эта культура воспринимается, прежде всего, через воздействующее слово

Именно поэтому к речи педагога ДОУ, сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Таким образом, речь воспитателя легко воспринимается и понятна детям в том случае, если в ней точно подобраны слова, грамматически четко построены фразы, и она интонационно правильно оформлена.

Не забывайте, рядом с нами дети, следите за своей речью и помогайте ребенку овладеть культурой родного языка. Нельзя допустить, чтобы дети слышали от нас с вами, а потом и сами говорили

- мое фамилие,
- мое день рождение,
- десять курей,
- вперед меня,
- отнеси в тумбочку (вместо шкафчика) Небольшой, невысокий шкафчик, ставящийся, в основном, у кровати,
- аполовник. Полóвник (поварёшка) — большая (объём от 100 мл и более) разливательная ложка с длинной ручкой. В XIX веке более распространённым было название уполовник (в некоторых областях ополовник).
- жилётка. Жилетка – слово пишется только через букву “и” в первом слогe, для проверки можно использовать существительное “жилет”. Во втором слогe следует писать и произносить букву “е” (не “ё”). Правильность написания слова зафиксирована во всех словарях русского языка.

У меня очень удобная жилетка
Эта жилетка пришлась мне кстати
В магазине большой выбор мужских жилеток
Жилетка очень удобный вид одежды

- оденьтесь, обуйтесь, поиграйтесь.
- коридор.

Взрослые, пользующиеся разговорным стилем, не осознают своей фонетической небрежности. Между тем, они должны заботиться о правильной речевой среде, из которой ребенок впитывает образцы произношения,

Особое место в русском языке занимает **ударение**. Оно подобно биению сердца. Мы не вспоминаем о нем, пока кто – то не исказит слово неправильной постановкой ударения – оно тотчас же теряет свой ритмический пульс, а порой и смысл.

Очень часто возникают сомнения в постановке ударения. В этом случае неоценимую помощь оказывает словарь.

- Произношения слова досУг с ударением на первом слоге («дОсуг») является грубо ошибочным, абсолютно недопустимым. Однако то и дело возникают сомнения, как правильно поставить ударение в этом слове. Причина в том, что ударение в существительном досУг на первом слоге свойственно речи, но это противоречит нормам русского языка.
- Нас часто спрашивают о том, **как правильно ставить ударение в слове договор**. Это не удивительно, потому что **слово** активно используется и не только в официально-деловом общении. Отметим сразу, что в орфоэпических словарях русского языка указаны два варианта: **договОр** (ударение на 3-ем слоге) и **дОговор** (ударение на 1-ом слоге).

Строгая литературная форма предписывает ставить ударение на 3-м слоге, т.е. на букву О и подтверждает сей факт великий русский поэт А.С. Пушкин:

Меж ними все рождало споры
И к размышлению влекло:
Племен минувших договОры,
Плоды наук, добро и зло...

Может быть, после слов Александра Сергеевича стоило бы поставить жирную точку, оставив единственный вариант, который признают самые авторитетнейшие словари, но...

Современные правила русского языка, их еще называют рекомендованными, допускают при произношении акцент на первый слог – «дОговор». Правда, этот вариант рекомендуют использовать только в быту, в непринужденной устной речи. И уж совсем грубой акцентологической ошибкой будет постановка ударения во множественном числе также на первый слог: дОговоры, дОговоров, дОговорам, дОговорами, дОговорах.

Как произносится «договор» во множественном числе?

Кроме ударения еще существует большая путаница с «договорным» множественным числом. Напомним, существительные мужского рода 2-го склонения во множественном числе, как правило имеют окончания – и или – ы (столы, телефоны, компьютеры, круги). Окончания –а или –я характерны для имен существительных среднего рода: села, озера и т.д.

Игра – тренинг «Ударение» — написать слова под диктовку, расставить ударение (Договор, красивее, звонит, средства, флюорография, водопровод, творог, щавель, жалюзи, магазин, баловать, алфавит, документ, километр, столяр, дремота, каталог, сверлит, банты, кулинария, сливовый, петля, досуг, ремень).

Игра – конкурс «Исправь ошибки».

«Дети в садик бежат. Ты за ними бежи. Из домика вылазь. Ехай на лисопеде. Видишь, как я ездию. Подежурь заместо меня. Давай вместе игратьсь. Лопатку вот сюда нужно ложить, положь. Я чистию свое пальто. Сколько разов тебе говорить, дожидайся меня».

Блиц – викторина «Почувствуй разницу».

«Я проснулась утром рано и стала собираться на работу. Сначала платье стала (надевать или одевать), куртку сталашапку стала....А потом стала сына (надевать или одевать). Что можно надевать на себя? А одевать? (кого –нибудь: ребенка, брата, куклу). **Надевать что-то, одевать – кого-то.**

Поговорим об интонационной выразительности.

Однажды к древнегреческому философу и мудрецу Сократу привели человека, о котором он должен был высказать свое мнение. Но пришедший все время молчал. Сократ воскликнул: «Заговори, чтоб я тебя увидел!» Ведь очень часто первые впечатления о человеке складываются у нас под влиянием его голоса. Голос — это зеркало человека, могущественное средство воздействия. Тон голоса имеет исключительную роль в устной речи, особенно в работе с детьми.

Общее сочинение на тему «Почему речь воспитателя детского сада должна быть образцом для ...»

Каждый на узком листе пишет фразу, (как он считает), почему речь воспитателя должна быть образцом. – прикрепить на магнитной доске и зачитать.

**Сообщение старшего воспитателя
«Рекомендации по проведению образовательной деятельности
по развитию речи»**

Необходимо учитывать объективно существующие закономерности усвоения речи детьми. Так как восприятие и понимание ребенком речи окружающих зависит, прежде всего, от натренированности мускулатуры его органов речи, в плане необходимо предусмотреть максимум речевой активности детей не только на занятиях по воспитанию звуковой культуры речи, но и на всех видах занятий.

На ОД по развитию речи в детском саду, воспитательная, образовательная и чисто языковая задачи решаются в их единстве. В отличие от других видов ОД, живая разговорная речь и художественная литература, на ОД является не только средством умственного, нравственного, эстетического воспитания, но и предметом практического освоения. Поэтому при проведении каждой ОД важно на фоне общепедагогических задач особо выделять языковые, которые предстоит решать на данной ОД.

Усвоение грамматического строя речи в дошкольном возрасте идет одновременно с обогащением словаря и практическим освоением как единицы речи. Заниматься грамматикой следует непродолжительно, так как материал сложен. Играм и упражнениям отводится 5-10 минут, они составляют лишь часть занятия по развитию речи. ОД должна проходить непринужденно, живо.

Воспитателю не следует при объяснении употреблять грамматическую терминологию. В младших группах можно вводить игровые персонажи, особенно при повторении материала. Для того чтобы заинтересовать детей, можно в предлагаемые связи включать имена присутствующих, давать задания придумать предложения о самих себе.

Важную роль играют активные приемы обучения, предупреждающие появление ошибки, концентрирующие внимание детей на правильной словоформе, словосочетании. Это такие приемы, как:

1 образец речи педагога

2 указания

3 мотивировка учебного материала (придумайте предложение со словом пианино. Напоминаю, что это слово всегда говорится одинаково: около пианино, два пианино. Запомните это. Ведь каждый из вас должен научиться говорить правильно и красиво)

4 сравнение (сопоставляются окончания прилагательных разного рода, окончания существительных). Сравнение помогает дифференцировать грамматические формы и на основе этой дифференциации вырабатывать условные речевые рефлексy

5 сопряженная речь, отраженная речь

6 исправление, подсказка.

Планируя ОД по развитию речи, воспитатель должен строить их с опорой на **основные принципы методики**, помнить, что методы и приемы работы обусловлены как закономерностями осваиваемого языка, так и возрастными психическими закономерностями восприятия, памяти, воображения, мышления детей.

Обучая придумыванию рассказов, воспитатель вначале демонстрирует свой **рассказ-образец**. Затем, напомнив детям его структуру, план (где было, когда, с чего начиналось, что было потом, чем закончился рассказ?), он предлагает придумать свои рассказы. Дети, составляя рассказ по образцу, с трудом преодолевают тягу к прямому копированию содержания. Воспитатель должен это учитывать, подводить их мысль к «своему» содержанию.

Метод разговора - беседы целесообразен при активизации речевого запаса детей, побуждает их уместно пользоваться словами, конструкциями предложений. При этом в младших группах воспитатель использует прием опоры на натуральные объекты и их модели (игрушки), на картинки, а в старших группах – на словесные дидактические игры.

Метод пересказа широко используется в работе с детьми начиная с пятого года жизни. Если у младших дошкольников требование взрослого запомнить не приводит к выделению ими соответствующей цели, то «старшие» дети уже владеют умением принимать задачу запомнить и припомнить. С помощью этого метода обогащаются

все компоненты языка (лексика, грамматика, интонации). Дети практически осваивают связную диалогическую и монологическую речи на лучших образцах художественной литературы. **Задача воспитателя при планировании занятий по пересказу художественных произведений**- отобрать тексты, доступные по содержанию и стилю изложения детям данной возрастной группы.

Метод сочинения также предполагает использование разных приемов обучения детей творческому рассказыванию: по восприятию (наблюдению), воображению.

Все стороны речи ребенка надо развивать параллельно, одновременно, а не поочередно, так как все они взаимосвязаны. Поэтому, рассуждения, что для занятия по развитию речи лучше брать всего одну задачу, что позволит сконцентрировать внимание детей на нужном материале, является ошибочным. **Необходимо на одном занятии решать сразу несколько языковых задач, одна из которых будет основной, а другие-сопутствующими.**

Решение нескольких языковых задач требует различных приемов работы и более сложной структуры занятия, но желательно, чтобы весь материал был объединен по содержанию тематически.

При проведении занятия важно предусмотреть закрепление получаемых детьми знаний, умения и навыков, а значит, необходимы повторные упражнения на однородном материале, дифференцированно (облегченном или усложненном в зависимости от успехов).

Выбор приемов работы обусловлен как содержанием языковой задачи, которую предстоит решать с детьми (фонетика, лексика, грамматика), так и уровнем развития речевых навыков к моменту проведения данного занятия.

Особое место в плане ОД занимает текстовый дидактический материал- сказки, песенки, стихотворения, рассказы, загадки, пословицы, чистоговорки. Этот материал по *тематике должен соответствовать содержанию* занятия, его образовательной цели, дидактической задаче, должен обеспечивать возможность упражнять детей в звуковом анализе или произнесении звуков либо в морфологическом анализе слова с целью определения средств выразительности, и т.д. Этот материал должен быть художественным, образным и доступным для понимания детьми данной возрастной группы (объем, сложность содержания, количество новых слов-понятий, их сложность).

Основой для анализа образовательной деятельности должно быть не общее впечатление от нее, а объем и уровень выполнения детьми языковых задач.

Деловая игра

Коллектив педагогов делится на 2 команды

Раунд I Мозговой штурм

Перед командами лежат вопросы. Каждая команда по очереди отвечает на вопросы.

Вопросы:

1. Перечислите задачи по развитию речи детей дошкольного возраста. (*обогащение, расширение и активизация словарного запаса; развитие связной речи; формирование навыков образования и употребления грамматических форм; формирование звуковой культуры речи; развитие образной речи*)

2 Что мы понимаем под развитием речи ребёнка?

(*Развитие речи – это творческий процесс, который формируется в результате восприятия речи взрослого, собственной речевой активности и элементарного осознания явлений языка и речи*).

3 Каковы задачи словарной работы?

(*Обогащение, расширение, активизация словарного запаса детей*).

4 Что включает в себя работа по формированию грамматического строя речи?
(*Работу над морфологией: изменение по родам, числам, падежам; лексикой: образование одного слова на базе другого; синтаксисом: построение простых и сложных предложений*.)

5 Что такое диалог и монолог?

(*диалог - Разговор двоих или нескольких на тему, связанную с какой – либо ситуацией, монолог – речь одного собеседника, обращенная к слушателям*).

6 Рассказ – описание – это

(*Текст, который начинается с общего тезиса, определяющего и называющего предмет или объект; затем идёт перечисление признаков, свойств, качеств, действий; завершает описание итоговая фраза, дающая оценку предмету или показывающая отношение к нему*).

7 Рассказ – повествование – это

(*Рассказ, сюжет которого развёртывается во времени*)

8 Какие виды речи вам известны?

(*Внутренняя – то, что мы произносим в мыслях, не проговаривая вслух и внешняя: диалогическая, монологическая, эгоцентрическая, письменная*)

Раунд II Разминка

В отечественной методике одной из главных целей речевого развития считалось развитие дара слова, т.е. умения выразить точное, богатое содержание в устной и письменной речи (К.Д. Ушинский)

Упражнение "Шушаника Минична"

Содержание. Упражнение выполняется в кругу. Каждый участник группы получает карточку, на которой написано имя и отчество. Затем один из участников спрашивает своего соседа слева: Скажите пожалуйста, как вас зовут? Тот читает имя на карточке, например "Лариса Ивановна". В ответ на это первый участник должен ответить любой фразой. При этом обязательно повторить услышанное имя собеседника. Например, очень приятно, Лариса Ивановна, с вами познакомиться или какое у вас необычное имя, красивое имя Лариса Ивановна». После этого Лариса Ивановна задает вопрос своему соседу слева "представьтесь, пожалуйста" и т. д. до тех пор, пока очередь не дойдет до первого участника.

Глориза Провна	Эннафа Варсонофьевна
Вивиана Ионична	Маркелина Ермилинична
Феосения Патрикеивна	Геновефа Иркнеевна
Беата Нифонтовна	Домитилла Ювенальевна
Антигона Маевна	Препидигна Аристидовна
Вестита Евменьевна	Ермиония Питиримовна
Нунехия Амфиохьевна	Вевея Вуколовна
Геласия Доримедонтовна	Иовилла Иеронимовна
Агафоклия Наркисовна	Кетевань Варнавична
Рипсимия Флегонтовна	Фессалоникия Якубовна
Иракия Довментьевна	Магда Виленовна
Лукерья Инокентьевна	Сафрентия Макуловна
Юфеза Гермогеновна	Таирия Коловратовна
Дросида Саммерсентовна	Инфигения Евлогиевна

Словесная игра «Закончи слово»

Играющие располагаются по кругу. Ведущий бросает кому-либо мячик и говорит первый слог какого-нибудь слова, например: «Ма...». Участник игры, которому бросили мяч, ловит его и прибавляет к слогу такое окончание, которое в совокупности составило бы целое слово. Например: ведущий говорит: «Ма...», поймавший отвечает: «...ма» (Мама) — и бросает мячик ведущему. Слова надо подбирать короткие и знакомые детям, вначале игры ведущий может сказать, что это будут имена тех, кто стоит в круге. Ди-ма, Ми-ша, Све-та, Ле-на и т. д.

Постепенно, раз за разом, игру можно усложнять, вводя слова из трех слогов. Например: ведущий говорит: «Ма...» и бросает мяч ребенку, поймавший отвечает:

«ши» и бросает мячик другому игроку. Тот заканчивает слово: «на» (Ма-ши-на) и бросает мяч ведущему и т.д.

«Литературная страница»

Вступление «Художественное слово оказывает огромное влияние на воспитание личности, является источником и средством обогащения речи детей. В процессе ознакомления с художественной литературой обогащается словарь, развиваются образная речь, поэтический слух, творческая речевая деятельность, эстетические и нравственные понятия. Поэтому важнейшей задачей детского сада является **воспитание у детей интереса и любви к художественному слову»**

Игра «расшифруй русские народные сказки» В наборе слогов зашифрованы русские народные сказки.

- кашечрохав («Хаврошечка»)
- боклоко («Колобок»)
- зоркомо («Морозко»)
- очвокаймюд («Дюймовочка»)
- дыродйом («Мойдодыр»)
- гукароснеч («Снегурочка»)
- комерет («Теремок»)
- щеинакатар («Тараканище»)
- рожахико («Жихорка»)

«Говори правильно» (по одному игроку из команды)

- Карл у Клары украл кораллы,
А Клара у Карла украла кларнет.
Королева Клара сильно карала
Карла за кражу кораллов!

- Корабли лавировали, лавировали

Да не выловировали,

Ведь не веровали в вероятность вылавировать.

Вот малoverы: веровали бы - вылавировали бы.

«Взрослые ответы на детские вопросы»

Педагоги должны ответить на предложенные вопросы так, чтобы было доступно и понятно детям:

1. Что такое этажерка?

Предмет мебели в виде нескольких горизонтальных полок, соединенных между собой ажурными стойкам

2. Что такое наблюдение?

Исследование какого-либо объекта (предмета), с целью изучения его свойств.

3. Почему коньки так называли?

Слово «конек» — исконно русское. Это уменьшительное от слова «конь». И такое название было дано не спроста. В древних коньках переднюю часть украшали изображением головы коня. Мол, несут они человека, как маленькие кони.

4. Почему говорят «дело в шляпе»?

Иногда объясняют происхождение этого выражения тем, что во времена Ивана Грозного некоторые судебные дела решались с помощью жребия. Судьи тянули из шляпы жребий – бумажки с надписью «виновен» или «невиновен». Дело на самом деле было в шляпе.

Есть и ещё одно объяснение.

Несколько столетий назад, когда ещё не существовало почты, все сообщения доставлялись гонцами на лошадях. По проезжим дорогам тогда бродило немало разбойников, и сумка с пакетом могла бы привлечь внимание грабителей. Поэтому важные бумаги – «дело» – зашивали под подкладку шляпы или шапки. Но сколько бы версий не было, смысл фразеологизма дело в шляпе заключается в том, что начатое дело сделано, но не до конца. И оставшаяся часть дела вполне выполнима. Но так могут говорить, и когда дело полностью закончено.

5. Почему говорят «Время истекло»?

Одни из самых первых часов-водяные (клепсидра) , в них промежутки времени измерялись каплями и кол-вом воды, перетекающей из одного сосуда в другой, соединенный с первым. Отсюда и это выражение.

6. Почему красный цвет так называли?

Многие лингвисты считают, что ранее у людей было определение только для двух цветов – белого и черного. И как раз рассматриваемый цвет стал следующим, который получил свое определение. Прежде у этого цвета было много других названий. Некоторые из них используются и сейчас. Так, например, багровый, алый. Сейчас они скорее обозначают определенный оттенок.

Также было распространено слово «червлёный», происхождение которого объяснялось тем, что красители этого цвета получали при помощи червей особого вида. Так почему красный называли красным, если было столько других слов, обозначающих его? Лингвисты связывают это, по большей части, с переосмыслением значения слова в том плане, что это красивый, хороший цвет, который вызывает наибольшее количество положительных эмоций. Знаете, как раньше говорили, «красна девица», «красно солнышко». Отсюда и перешел корень «крас» на цвет, и это достаточно объясняет, почему красный называли красным, по предположениям ученых, занимающихся изучением происхождения слов.

7. Как понять выражение «лубяная избушка»?

В сказке "Заюшкина избушка" у зайчишки была избушка лубяная, это выражение созвучно народному промыслу росписи на лубке, в простонародье носили название потешные листы/ простовики; лубок или луб - раскрашенный срез подкорья дерева, срединная часть перед заболонью, тонкая пластина, которой можно и домишко обшить и картинку сверху нарисовать. Прилагательное "лубяной" встречается и в древнерусских летописях, и в русских народных сказках. Лубяными могли быть -

крыши домов, коробки, сундуки, даже избушки (как в известной сказке). Луб - верхняя часть коры - широко использовалась в крестьянском хозяйстве.

Конечно, сейчас изделия из луба ушли в прошлое, уступив место современным более пластичным материалам. Однако лубяные изделия до сих пор сохраняют свою притягательность - своей натуральностью, близостью к природе, какой-то через века пронесенной историей.

Лубяная избушка из сказки ассоциируется с чем-то небольшим, но очень уютным, с чем-то добрым, дарящим тепло и покой.

8. Почему кровать для младенца называется «люлькой»?

Слово произошло от глагола люлить - т. е. нянчить, качать в колыбели.

«Поучительный фольклор»

В речевом развитии детей большое место отводится пословицам и поговоркам. Пословицы и поговорки обладают широкими возможностями развития осознанного отношения ребенка к смысловой стороне слова. Понимание и использование пословиц и поговорок предполагает овладение переносным значением слов, понимание возможности их приложения к различным ситуациям. Именно в пословицах и поговорках заложен огромный нравственный и эстетический потенциал. Они не велики по объему, но емкие по смыслу. Используя в своей речи пословицы и поговорки, дети учатся ясно и красноречиво выражать свои мысли и чувства.

Ведущий предлагает представителям команд выбрать карточки с заданиями
Задание. Подберите к поговорке сказку, которая подходит ей по смыслу

Карточка № 1

1. Не в золоте счастье. (Курочка Ряба)
2. Чьи хоромы, того и хлеб. (Три медведя)
3. Не верь речам, где меду слишком, не будь самоуверен слишком. (Колобок)

Карточка № 2

1. Вместе вдвое, дело любое, спорится друзья. (Репка)
2. В тесноте, да не в обиде. (Рукавичка)
3. Захотел побыть волк в овечьей шкуре, да не вышло. (Волк и семеро козлят)

Раунд III Методическая копилка

БЕСЕДА

- **Назовите структурные компоненты беседы и опишите содержание каждого**

Структурные компоненты:

1. Начало

2. Основная часть
3. Окончание

Начало беседы.

Цель его – оживить в памяти детей полученные впечатления с помощью вопроса – напоминания, загадывания загадки, чтения отрывка из стихотворения, показа картины, фото, предмета. А также необходимо сформулировать тему и цель предстоящей беседы.

Основная часть

Она разделена на микротемы или этапы. Каждый этап соответствует существенному, законченному разделу темы, т.е. осуществляется анализ темы по узловым моментам. В процессе каждого этапа педагог заключительной фразой обобщает высказывания детей и делает переход к следующей микротеме.

Конец беседы

Он краток по времени. Эта часть беседы может быть практически действенна: рассматривание раздаточного материала, выполнение игровых упражнений, чтение художественного текста, пение.

- **Какой прием считается ведущим при организации беседы? (вопрос)**
- **Какие виды вопросов педагог использует при организации беседы?**

- Вопросы поискового и проблемного характера
(Почему? Зачем? Из – за чего? Каким образом? Для чего?)
- Обобщающие вопросы
(Чем похожи? Как узнать?)
- Репродуктивные вопросы
(Что? Где? Сколько?)

Не случайно существует выражение: «Правильно заданный вопрос – половина ответа».

- **В какой последовательности должны располагаться различные виды вопросов в каждой законченной части беседы (микротеме)?**

1. Репродуктивные вопросы
2. Поисковые вопросы
3. Обобщающие вопросы

МОНОЛОГ

- **Какие виды монологической речи существуют?**

1. Пересказ

2. Рассказывание по картине
3. Рассказывание об игрушке
4. Рассказывание детей из опыта
5. Творческие рассказы

- **Назовите словесные методы и приемы развития речи.**

Методы:

1. Чтение и рассказывание художественных произведений
2. Заучивание наизусть
3. Пересказ
4. Беседа
5. Рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта
6. Творческое рассказывание

Приемы:

1. Вопрос
2. Повторение
3. Объяснение
4. Речевой образец

- **Назовите наглядные методы развития речи**

Методы:

1. Наблюдения
2. Экскурсии
3. Осмотры помещения
4. Рассматривание натуральных предметов.
5. Рассматривание игрушек, картин, фотографий,
6. Моделирование

Приемы:

- показ картинки, игрушки, движения или действия
- показ положения органов артикуляции при произнесении звуков

- **Назовите практические методы развития речи**

- Дидактическая игра
- Игра – драматизация
- Трудовая деятельность

- **Какие виды занятий по развитию речи могут быть использованы в работе педагога?**

(вводные, обобщающие, занятия, посвященные изучению нового материала)

- **Назовите методы и приемы работы, виды упражнений по развитию связной речи в процессе работы над предложением.**

Для упражнений используются картинки двух видов:

1. Картинки, на которых можно выделить субъект и выполняемое им действие

2. Картинки с изображением одного или нескольких персонажей и четко обозначенного места действия

По ним дети упражняются в последовательном составлении предложений различной структуры.

По картинкам первого вида составляют предложения:

- субъект – действие (выраженное непереходным глаголом), например, Мальчик бежит
- субъект – действие (выраженное нерасчлняемой группой сказуемого), например, Девочка катается на велосипеде.
- субъект – действие – объект, например, Девочка читает книгу.
- субъект – действие – объект – орудие действия, например, Мальчик забивает гвоздь молотком.

По картинкам второго вида составляют предложения:

- субъект – действие – место действия (орудие, средство действия), например, Ребята играют в песочнице

При обучении детей составлять предложения используется постановка соответствующих вопросов к картинкам и образец ответа. Последний применяется в начале работы с данным видом картинок, а также в дальнейшем – при затруднениях.

В случае необходимости подсказывается первое слово фразы или его начальный слог. Может быть применено

- и совместное составление предложения 2-3 детьми (один составляет начало фразы, другие продолжают)
- и составление предложений по картинкам с использованием фишек.

В старшем дошкольном возрасте осуществляется переход к составлению предложений более сложной структуры:

- предложения с однородными сказуемыми (Дедушка сидит в кресле и читает газету)
- сложносочиненные конструкции из двух симметричных частей, где вторая часть по структуре дублирует первую (Заяц любит морковь, а белка любит орехи).

Далее от составления предложения по отдельной ситуационной картинке в последующем можно перейти к составлению фразы по нескольким предметным картинкам (вначале по 3-4, затем по 2).

- **Назовите эффективные, инновационные методы развития связной речи у детей дошкольного возраста (моделирование, синквейн, ТРИЗ)**
- **Составьте синквейн на тему «Зима»**
- **Назовите три модели составления загадок по методике ТРИЗ**
- **Составьте загадку о домашнем (диком) животном по любой из модели.**
- **Инновационная технология «Карты Проппа» (презентация)**

Молодцы. Итак, «Педагогом премудрым» стала Поздравляем! (вручаем грамоту).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ – проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день очень актуальна, т.к. процент дошкольников с различными

речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Все чаще приходится встречаться с задержкой речевого развития у детей. Мы отмечаем, что дети нуждаются в комплексной коррекции, где коллегиально должны работать воспитатель и специалисты – логопед, дефектолог, психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и обязательно родители.

Решения педагогического совета:

- Доработать раздел «Организация коррекционно-развивающей работы с детьми группы комбинированной направленности» в Рабочей программе воспитателей. Срок – до 20.03.2018 г. Ответственные – воспитатели групп комбинированной направленности, учителя-логопеды, старший воспитатель.
- Пополнять методический кабинет учебно-методической литературой, дидактическим материалом по разным разделам программы развития речи детей дошкольного возраста. Срок – систематически. Ответственный – старший воспитатель Калашник Н.С.
- Систематизировать планирование досугов и развлечений по разделу «Речевое развитие» в Рабочих программах воспитателей группы комбинированной направленности на 2018-2019 уч.год. Срок – до 01.08.2018 г. Ответственные – воспитатели групп комбинированной направленности.
- Усовершенствовать подходы к методам и приемам организации образовательной, совместной и самостоятельной деятельности с детьми по развитию речи, в рамках самообразования. Срок – систематически. Ответственные – воспитатели групп комбинированной направленности.
- Оформить речевой уголок в группах комбинированной направленности, для индивидуальных занятий с воспитанниками по заданиям учителей-логопедов. Срок до 01.03.2018 г. Ответственные – воспитатели групп комбинированной направленности, учителя-логопеды.
- Организовать проведение специалистами тренингов занятий с воспитателями по развитию и формированию культуры речи. Срок – систематически.
- Продолжать внедрение в практику работы педагогов комплексной программ О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-7 лет» и парциальной программы Н.В. Нищевой «Обучение грамоте». Срок до 01.09.2022г.
- Продолжить изучение современных образовательных технологий по развитию речи детей дошкольного возраста. Срок – систематически.
- Воспитателям всех возрастных групп вести педагогическую диагностику, в целях оценки индивидуального развития каждого ребенка, анализа уровня усвоения программного материала. Срок – систематически.
- Воспитателям групп отражать индивидуальную работу по реализации индивидуальных карт развития воспитанников, прошедших через ПМПк. в календарных планах воспитательно-образовательной работы с детьми. Срок – систематически.
- При выявлении отклонений в развитии воспитанника (не усвоение разделов основной образовательной программы), предоставлять данную кандидатуру воспитанника на ПМПк МБДОУ, для дальнейшего построения образовательной траектории и

профессиональной коррекции особенностей его развития. Срок – систематически.
Срок – систематически.

Правила для смелых и упорных педагогов

- Если вы испытываете затруднения в работе по развитию речи, то планируйте этот вид деятельности не иногда, не часто, а очень часто. Через 5 лет станет легче.
- Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Терпите, и вы дождетесь того, что на него станут отвечать ваши дети. Помогать можно только еще одним вопросом, или двумя, или десятью... но знайте: количество вопросов обратно пропорционально уровню мастерства.
- Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да» или «нет». Это не имеет смысла.
- После проведения занятия просмотрите конспект еще раз, вспомните все вопросы, которые вы задавали детям, и замените его одним более точным.
- Если рассказ не получился или получился с трудом - улыбнитесь, ведь это здорово, потому что успех впереди!

Памятка для воспитателей.

3 метода ознакомления детей с литературой :
(словесный, практический и наглядный) приемы, соответствующие каждому методу.

Словесный

Чтение произведение
Вопросы к детям по содержанию произведений
Пересказ произведения
Заучивание наизусть
Выразительное чтение
Беседа по произведению
Прослушивание грамзаписи

Практический

Элементы инсценировки
Игры-драматизации
Дидактические игры
Театрализованные игры
Использование разных видов театра
Игровая деятельность

Наглядный

Показ иллюстраций, картинок, игрушек
Элементы инсценировки
Движение пальцами, руками
Схемы
Алгоритмы
Просмотр видеофильмов, диафильмов
Оформление выставки

Основные правила культуры речи:

1) Избегать многословия в любой ситуации общения. Если хотите донести до слушателя какую-то мысль, не нужно лишних слов, отвлекающих внимание от главного предмета речи.

2) Перед тем как вступить в разговор, чётко сформулировать для себя цель предстоящего общения.

3) Стараться всегда говорить кратко, понятно и точно.

4) Стремиться к речевому разнообразию. Для каждой конкретной ситуации общения нужно находить подходящие слова, отличные от тех, которые применимы в других ситуациях. Чем больше комплексов разнообразных слов для отдельных ситуаций подготовлено, тем выше станет речевая культура. Если человек не умеет подбирать слова, отвечающие требованиям той или иной ситуации общения, значит, он не владеет культурой речи.

5) Научиться находить общий язык с любым собеседником. Независимо от манеры общения визави, соблюдать принципы культуры речи, быть вежливым и дружелюбным.

6) Никогда не отвечайте грубостью на грубость. Не опускаться до уровня своего плохо воспитанного собеседника. Следуя принципу «око за око» в подобной ситуации, человек продемонстрирует только отсутствие собственной культуры речи.

7) Научиться быть внимательным к собеседнику, слушать его мнение и следовать ходу его мыслей. Стараться всегда проявлять правильный отклик на слова своего визави. Непременно отвечать собеседнику, если видишь, что он нуждается в совете или внимании. Помнить, когда не отвечаешь на слова собеседника, то грубейшим образом нарушаешь речевой этикет.

8) Следить за тем, чтобы во время разговора или публичного выступления эмоции не пересиливали разум. Сохранять самоконтроль и самообладание.

9) Нарушение правил речевого этикета возможно в тех случаях, когда необходимо добиться выразительности речи. Однако ни в коем случае нельзя опускаться до употребления нецензурных слов. В противном случае, ни о какой культуре речи не может быть и разговора.

10) Общась с собеседником, не перенимать его стиль общения: придерживаться своих положительных речевых привычек. Конечно, необходимо искать общий язык с любым собеседником, но подражая его манере общения, теряешь свою индивидуальность.

2 задача

Материал к годовому плану

Педагогический совет в детском саду «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»



Автор: Ануфриева Ирина Викторовна, старший воспитатель МДОУ «Детский сад «Колокольчик» р.п. Духовницкое Саратовской области

Описание: Моя публикация будет интересна старшим воспитателям, методистам, заместителям заведующего ДОУ, всем тем, кто занимается организацией воспитательно-методической работы в ДОУ.

Форма проведения:

традиционная, с использованием игровых приемов.

Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Задачи:

1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

3. Развить творческий потенциал педагогов.
4. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.

Предварительная работа:

1. Подготовка информационного стенда о планируемом педагогическом совете.
 2. Отбор и изучение литературы по вопросу физкультурно-оздоровительной работы.
 3. Консультации для педагогов по данной проблеме, согласно годовому плану работы.
 4. Открытые мероприятия по теме педагогического совета.
 5. Тематический контроль «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДООУ. Организация и эффективность работы по развитию у детей двигательной активности в режиме дня».
 6. Работа с родителями: оформление стендов, анкетирование родителей.
 7. Разработка сценария проведения педагогического совета.
 8. Подготовка проекта решения педагогического совета.
 9. Домашнее задание воспитателям:
**педагоги каждой группы должны быть готовы проанализировать пути решения, свои методы, плюсы – минусы в работе по теме педсовета (первой годовой задаче).
**быть готовыми провести (интересную, «неизбитую») подвижную игру, познакомить с закаливающей процедурой, физминутку, пальчиковый тренинг.
- Предлагаю секретарю занять своё место и начать работу.*

Повестка дня:

1. Об исполнении решения предыдущего педсовета, старший воспитатель Ануфриева И.В., старший воспитатель.
2. Вступительное слово по теме педсовета – старший воспитатель Ануфриева И.В.
3. «Анализ состояния здоровья воспитанников МДОУ «Детский сад «Колокольчик», оздоровительные мероприятия, проводимые в ДООУ», медсестра Сеютова С.А..
4. Итоги тематической проверки, старший воспитатель Ануфриева И.В.,
5. «Оздоровительно-игровой час» в старшей группе № 4 «Ромашка», воспитатель Кузьминова Н.В. Видеопросмотр, обсуждение.
6. Деловая игра. Проводит инструктор по физкультуре Курбатова М.В. и старший воспитатель Ануфриева И.В.
7. Проект решения педагогического совета.
8. Организационные вопросы.

Хочется надеяться, что все педагоги будут активно участвовать в работе педсовета, делиться положительным опытом по обсуждаемой проблеме, задавать вопросы, комментировать.

Ход педсовета:

1. Об исполнении решения предыдущего педсовета, Ануфриева И.В., старший воспитатель (отчёт).

2. Вступительное слово по теме педсовета – Ануфриева И.В., старший воспитатель

Нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового человека. В дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, происходит созревание и совершенствование жизненных систем и функций организма, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни. Всё перечисленное мной – это содержание нашей с вами работы по организации физкультурно- оздоровительной деятельности с детьми.

И главная **цель** данной работы:

*сохранение и укрепление психофизического здоровья детей.

В нашем детском саду ведется активная работа по здоровьесбережению, физическому развитию детей, повышению двигательной активности. Этому способствует созданная в ДОО доступная и безопасная предметно-развивающая среда: музыкальные, спортивные залы с соответствующим оборудованием, физкультурные уголки в групповых комнатах с оборудованием для спортивных игр, медицинский блок, кабинет логопеда, спортивные площадки.

Вот такова модель организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование физкультурно-оздоровительной работы осуществляется в рамках Основной образовательной программы МДОУ «Детский сад «Колокольчик». По данному направлению разработаны планы физкультурно-оздоровительной, лечебно-профилактической, санитарно-просветительской работы. Разработано блочное комплексно-тематическое планирование на все возрастные группы, перспективные планы, ведутся протоколы медико-педагогического контроля физкультурно-оздоровительной работы, где контролируется и питание, и закаливание, и самостоятельная двигательная активность.

Также работа по здоровьесбережению реализуется посредством физкультурных занятий, режима дня, воспитанию культурно-гигиенических навыков, спортивных досугов, прогулок, различных гимнастик и многое другое.

Немаловажное значение имеет тот факт, что при решении физкультурно-оздоровительных задач мы привлекаем родителей. И это даёт большой положительный результат...

Оценить эффективность данной работы возможно на основе анализа результатов объективного исследования состояния здоровья, физического развития, физической подготовленности детей с использованием технологии мониторинга, а также анкетирования родителей (читать вывод по слайду).

Эффективность физкультурно – оздоровительной работы в нашем ДОО напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания педагогов – специалистов, медицинских работников, родителей воспитанников и всего коллектива. Только совместными усилиями мы решаем поставленные задачи и добиваемся положительных результатов.

Это я говорила о положительных сторонах аспекта. Теперь бы хотелось послушать

мне вас: есть ли у нас недостатки в работе по данному вопросу, что мешает выполнять работу на высоком уровне, какие «плюсы», какие «минусы» ?

3. «Анализ состояния здоровья воспитанников МДОУ «Детский сад «Колокольчик», оздоровительные мероприятия, проводимые в ДОУ», медсестра Сеютова С.А.

Одной из главных задач коллектива нашего дошкольного учреждения является укрепление здоровья детей через организацию закаливания, воспитание привычки к повседневной двигательной активности, здоровому образу жизни.

И это не случайно, так как нет задачи важнее и вместе с тем сложнее, чем вырастить здорового ребёнка.

Ведь именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент здоровья, формируются движения, осанка, приобретаются физические качества, вырабатываются начальные гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобретаются привычки, представления, черты характера, без которых невозможен здоровый образ жизни.

Данная работа проводится в нашем учреждении комплексно: она включает в себя профилактику заболеваемости, травматизма, закаливания детей, соблюдение правил Сан Пина, своевременно организуются медицинские обследования, контролируется проведение профилактических прививок.

В начале каждого учебного года все воспитанники распределяются по группам здоровья:

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что в сравнении за три года количество воспитанников с 1 группой здоровья увеличилась, а с 3 группой – уменьшилась. Это положительная динамика.

Медицинский контроль за состоянием здоровья осуществляется врачами специалистами 1 раз в год. Мною регулярно проводятся наблюдения за организацией оптимальных санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплового режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду так в 2015г она составила 81,5%.

Случаи травматизма отсутствуют.

Сравнительный анализ пропусков по болезни одним ребенком выявил, что уровень состояния здоровья стабильно оптимальный, что говорит об удовлетворительной работе коллектива по сохранению здоровья детей.

В ДОУ разработана система закаляющих мероприятий, которые осуществляются круглый год, их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды (ежедневные прогулки, хождение босиком, минутки-пробудки и другие).

Стало традицией проведение «Дней здоровья» для детей, организации которых активную помощь оказывают родители. В детском саду проводится усиленное витаминизированное питание, наличие овощей и фруктов, использование фитонцидов (лук, чеснок, лимон).

Воспитатели ежедневно проводят утреннюю гимнастику, пальчиковую гимнастику, бодрящую гимнастику после сна, физкультминутки на занятиях, с целью

предупреждения переутомления, динамические часы на прогулке.

В детском саду создаются условия для охраны и укрепления здоровья детей, совершенствования их физического здоровья. В каждой группе имеются физкультурные уголки с нестандартным физкультурным оборудованием. На территории детского сада имеется спортивная площадка с гимнастическим оборудованием.

Педагоги используют разнообразные формы и методы организации физической активности.

Ежемесячно руководителем учреждения проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада.

Проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 3-4 см и прибавили в весе на 2,5-3,0 кг.

Для понижения случаев заболевания сезонно проводилась профилактика гриппа и простудных заболеваний: вакцинация детей против гриппа, ароматерапия, кварцевание групп.

В целях санитарно просветительской работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей на стенде «Здоровье» ежемесячно обновляются материалы.

Вывод: Педагогами, администрацией и мной, ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, которые предусматривают повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Также планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива

4. Итоги тематической проверки «Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ, организация физкультурно-оздоровительной работы».», Ануфриева И.В.

Аналитическая справка

Срок проведения: с 21.10.15 по 16.11.15

Основной **целью** данного контроля является оценка уровня сформированности практических знаний и умений педагогов в области сохранения и укрепления здоровья детей и использования в практике работы здоровьесберегающих техник и технологий.

Задачи:

1. Изучить состояние воспитательно-образовательной работы с детьми по проблеме, проанализировать систему работы педагогов по использованию здоровьесберегающих технологий в совместной деятельности с детьми и родителями, выявить умение воспитателей творчески подходить к данному вопросу, используя нетрадиционные формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.
2. Оценить условия (среду, режим, нагрузку, двигательный режим) пребывания детей в ДОУ по критерию «здоровьесбережение», дать оценку состоянию предметно-развивающей среды в группах детского сада, способствующей развитию у детей умений и навыков, способствующих здоровому образу жизни.

3. Определить перспективы деятельности педагогического коллектива по дальнейшему применению разнообразных видов здоровьесберегающих технологий в организованной образовательной деятельности с детьми.

Проверка проводилась во всех возрастных группах.

Была проконтролирована систематичность проведения традиционных здоровьесберегающих технологий. Такие как: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, «Оздоровительно-игровые», «Динамические часы», наличие консультаций и папок – передвижек для родителей по данной теме, спортивных уголков. А также использование нетрадиционных методов в работе с детьми, а именно: применение дыхательной гимнастики, точечного самомассажа, проведение элементов психологического тренинга, пескотерапия, арттерапия и т.п.

Беседы и наблюдение за педагогами показало, что не все используют такие формы организации физической активности детей, как гимнастику после сна, подвижные и спортивные игры в течение дня, а так же профилактические мероприятия (разные виды закаливания, самомассаж, дыхательную и корригирующую гимнастику).

Замечания группам «Подсолнушки», Пчёлки».

В процессе проверки выявлено, что воспитатели повысили свой профессиональный уровень по данной проблеме, путем изучения специальной методической литературы, интернет консультаций.

Результаты проверки показали, что в каждой возрастной группе применяются нетрадиционные методы и здоровьесберегающие технологии в работе с детьми.

Хорошо организована в группах работа валеологического характера: дети посредством различных методов и способов получают знания о ЗОЖ, которые помогут ему познать себя, избавиться от комплексов, учат анализировать свое состояние здоровья, самочувствие, поведение, давать себе объективную оценку, помогают освоить навыки сохранения и укрепления здоровья.

Большое значение уделяется организации полноценного дневного сна. Для засыпания детей используются различные методические приемы: колыбельные песенки в записях, чтение сказок и слушание ауди-постановок. После дневного отдыха проводится гимнастика после сна, «Оздоровительно-игровой час» в сочетании с профилактическими процедурами.

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике: физкультурные уголки грамотно оформлены, мебель промаркирована, спорт.инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям..

Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. В них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, атрибуты для подвижных игр, физкультурное оборудование для гимнастики после сна, оборудования для индивидуальной профилактической работы с детьми.

Замечание по данному вопросу: необходимо пополнять ежегодно и желательно в начале года оборудование в «Физкультурных уголках».

Физкультурные занятия проводятся на высоком уровне: структурные части

соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Физрук обеспечивает дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности.

Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет. Но не у всех имеются описание подвижных игр, картотека комплексов утренней гимнастики и корригирующих упражнений.

Анализ планов выявил разнообразие форм работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, выпуски сан. бюллетеней, привлечение к участию в спортивных праздниках, совместных физкультурных занятиях.

Хочется отметить состояние документации в некоторых в группах, которая подтверждает использование многообразия форм работы по физическому воспитанию. Это группы «Фиалка», «Звёздочки», «Почемучки».

Наглядная информация для родителей в группах представлена тоже достаточно ярко. Но есть необходимость разнообразить оформление материалов по приемлемым методам закаливания, самомассажу.

В ходе проведения тематического контроля были выявлены следующие недостатки:
- недостаточно внимания уделяется педагогами мероприятиям оздоровительного характера, способствующих повышению двигательной активности детей в утренний отрезок времени.

- педагогами групп не выдерживается график прогулок с детьми, неоправданно сокращается время прогулки или она не проводится совсем;

- нет обогащения прогулки выносным материалом для организации двигательного режима (весеннее – осеннее – зимний период).

Вывод: Контроль показал, что физкультурно-оздоровительная работа в детском саду, в целом, ведется на достаточно высоком уровне. Уровень профессионального мастерства педагогов довольно высокий. Они качественно планируют работу в данном направлении, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, закаливающих процедур, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Рекомендации:

1. Необходимо пополнять ежегодно и желательно в начале года оборудование в «Физкультурных уголках».

Срок исполнения: до января 2016 года

ответственные: воспитатели

2. Обратить внимание на выдерживание графика прогулок и обогащение прогулок в весеннее – осеннее – зимний период выносным материалом для организации двигательного режима.

Срок исполнения: в течение года

ответственные: воспитатели

3. Систематически обновлять информационный уголок для родителей «Нетрадиционные оздоравливающие методы работы с детьми».

Срок исполнения: в течение года

ответственные: воспитатели

4. Обновить (у кого нет сделать):

*Картотека прогулок;

*Картотека различных игр, проводимых в группе;

*Комплексы: «Утренняя гимнастика», «Оздоровительно-игровой час»,

«Динамический час»

5. Видеопросмотр, обсуждение «Оздоровительно-игровой час» в старшей группе № 4 «Ромашка», воспитатель Кузьминова Н.В.

6. Деловая игра. Проводит инструктор по физкультуре Курбатова М.В. и Ануфриева И.В.

Сообщение физрука на тему «Физическая культура в детском саду».

Систематическая, наполненная разнообразным содержанием двигательная деятельность детей играет важную роль в их физическом и психическом развитии. Расширение и обогащение двигательного опыта детей – одна из основных задач, стоящих перед педагогами детского сада в плане физвоспитания.

Содержание физвоспитания в нашем ДОУ включает:

- физкультурные занятия, спортивные досуги и развлечения;
- занятия и мероприятия по ЗОЖ и валеологии;
- прогулки 2 раза в день;
- утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- физкультминутки, динамические часы;
- музыкально-ритмические занятия;
- самостоятельную двигательную деятельность детей.

Что необходимо для полноценного физвоспитания?

Во-первых, специально созданные условия, т.е. материальная база – помещение, образование, педагогическая работа: умение организовать двигательную активность детей, научить детей различными подвижными играми, физическими упражнениями и т.п., воспитатель должен воспитать в них потребность в культурном движении.

Во-вторых, нужна система знаний, основанная на следующих принципах:

1. непрерывность (с утра до вечера);
2. добровольность (вызывать желание, а не принуждать);
3. доступность упражнений;
4. чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью.

Всё это формирует физическую культуру детей.

И сегодня мы с вами проверим ваш багаж знаний в этом вопросе...

Педагогический практикум по физической культуре

(в форме деловой игры).

Педагоги разбиваются на 2 команды.

1. Обеим командам предлагается записать на приготовленных листах бумаги задачи физического воспитания.

Задачи физического воспитания:

Оздоровительные: охрана жизни и укрепления здоровья детей, содействие правильному физическому и психическому развитию детского организма, повышение умственной и физической работоспособности.

Развивающие: развитие движений, формирование двигательных навыков и физических качеств (ловкость, быстрота, сила, выносливость) формирование правильной осанки.

Образовательные: обогащение знаний детей о своем организме, здоровье, о путях его укрепления, сохранения, ответственного отношения..

Воспитательные: воспитание положительных черт характера (смелость, решительность, настойчивость, взаимопомощь), волевых качеств (сила воли, умение побеждать и проигрывать), формирование привычки к здоровому образу жизни, желания заниматься физическими упражнениями (в том числе не ради достижения успеха как такового, а для собственного здоровья).

2. Командам предлагается вспомнить по 2 пальчиковые игры и продемонстрировать их.

3. На столах лежат карточки с высказываниями мудрых людей, живущих в разное время, но согласных в одном мнении. Я предлагаю их вам прочитать и выразить своё мнение о том, что на них написано. Сказать, согласны вы с этим афоризмом или нет. И почему? Как вы понимаете этот афоризм?

Высказывания мудрых людей, живущих в разное время:

* *"Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно". Л.Н. Толстой*

* *"Еще не ясно, в здоровом ли теле здоровый дух, или наоборот - высокий дух порождает здоровье". Ф.А. Абрамов.*

* *"Здоровье до того тревожит все остальные блага жизни, что поистине, здоровый нищий счастливее больного короля". А. Шопенгауэр.*

* *"Нельзя лечить тело, не лечя душу". Сократ.*

4. Педагоги каждой команды показывают 2 варианта физкультминутки.

5. Задать друг другу по одному вопросу (по теме педсовета) – обдумывание 1 минута.

6. Задание командам: организовать и провести подвижную игру.

7. Творческое задание: разработать принципы «Радостной физкультуры»

Принципы «Радостной физической культуры»:

а. Каждое занятие – новая игра или путешествие в страну Физкультуры

б. Физкультурная разминка = это сюжетный и соревновательный комплекс.

Дозировка осуществляется с учетом групп здоровья

в. Планирование занятий должно носить тематический характер и учитывать интерес детей и времена года

г. Использовать на занятии высокохудожественное и образное слово, музыку, а также театрализацию («Ты – кошечка, ты - слонёнок...»), а так же костюмы, шапочки и т.п.)

д. Каждое занятие – это встреча с новым.

8. Закаливание: удивите своих соперников, предложив им новую закаливающую процедуру...

9. Закончить пословицы о здоровье (совместное задание)

Чистота – *(залог здоровья)*. Здоровье дороже *(золота)*. Чисто жить – *(здоровым быть)*.

Здоровье в порядке – *(спасибо зарядке)*.

Если хочешь быть здоров – *(закаляйся)*.

В здоровом теле – *(здоровый дух)*.

Здоровье за деньги *(не купишь)*.

Береги платье с нову, *(а здоровье смолоду)*.

Будет здоровье – *(будет все)*.

10. И в заключении – «мозговой анализ» - Педагогические ситуации

Педагогические ситуации

1. Прокомментируйте данный диалог.

Разговор двух мам:

- Мой ребенок стал ходить в детский сад и начал часто болеть. Я считаю, что виноваты в этом воспитатели: не присматривают хорошо за детьми.

- Ты права, мой ребенок не болеет, потому что мы сидим с ним дома.

Если бы вы, воспитатель д/с, случайно услышали такой диалог, как бы вы отреагировали?

2. Мама привела ребенка в детский сад и увидела, что в группе открыта фрамуга, выразив недовольство воспитателю группы и выслушав доводы воспитателя, она обратилась в администрацию детского сада.

* Что могла ответить воспитатель на недовольство мамы?

* Права мама?

3. Ребёнок не хочет есть. Бабушка старается заставить его съесть положенную порцию, используя сказку, прибаутки. Мать обещает купить новую игрушку. Отец говорит: «Не хочешь – не ешь». Кто прав?

4. Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития? (организовать подвижную игру: «Убежим от дождика»; летом в экологически чистом районе использовать как фактор закаливания)

5. Ребёнок не может привыкнуть к детскому саду: не ест, во время сна не спит, постоянно плачет. У родителей имеется ряд претензий. Они говорят, что педагоги не могут найти подход к ребёнку. На вопрос: соблюдается ли дома режим дня, родители отвечают, что соблюдается. Предлагаю высказать свои предложения и рекомендации, как выйти из этой ситуации.

6. Ребёнок в течение года переболел более 4-х раз ОРЗ и ОРВИ. Можно ли такого ребёнка считать часто и длительно болеющим? Какую работу необходимо проводить с таким ребёнком воспитателям, родителям, мед. персоналу.

11. Рефлексия «Бабушка и Красная шапочка» (обыгрывают воспитатели).

Входят Красная шапочка и ее Бабушка. Между ними происходит такой диалог:

- Бабушка, бабушка, почему у тебя такое морщинистое лицо?
- Это потому что я не любила умываться по утрам и вечерам, моя внученька.
- Бабушка, а почему у тебя такие желтые зубы?
- Потому, что я их не чистила и курила, как и твой дедушка.
- Бабушка, бабушка, почему у тебя такие тусклые глаза?
- Потому, что я не любила есть морковь, моя внученька.
- Бабушка, бабушка, а почему ты вся дрожишь и медленно ходишь?
- Это потому, моя Деточка, что по утрам я никогда не делала зарядку...

В один голос, обращаясь к присутствующим: если вы не хотите, чтобы вас съел Серый волк, как бабушку, ведите здоровый образ жизни!

Вот такая у нас сегодня рефлексия и такая установка.

Будьте здоровы!

7. Проект решения педагогического совета № 2.

1. Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через рациональное использование здоровьесберегающих технологий и приобщения к здоровому образу жизни.

Ответственные: воспитатели. Срок: постоянно.

2. С целью создания комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы разработать программу «Здоровый дошкольник».

Ответственные: старший воспитатель, творческая группа воспитателей, медсестра.

Срок: 1 февраля 2016 г.

3. Дополнить

- физкультурные уголки:

**интересным иллюстративным материалом для ознакомления детей с видами спорта и другой интересной информацией;

****регулярно пополнять уголки нетрадиционными пособиями, атрибутами для физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

- документацию:

****Картотекой прогулок;**

****Картотекой различных игр, проводимых в группе, на прогулке;**

****Комплексами: «Утренняя гимнастика», «Оздоровительно-игровой час», «Динамический час»**

Ответственные: воспитатели. Срок: 1.02.2016 г.

4. Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания, уголки здоровья, информационные стенды, буклеты, памятки, беседы, консультации, развлечения с участием родителей и т.д.

Ответственные: воспитатели. Срок: в течение года

5. Запланировать и провести «День здоровья», как совместное мероприятие с родителями.

Ответственные: инструктор по физкультуре, воспитатели.

Срок: до 1.03.2016 г.

8. Организационные вопросы.

Презентация «Педагогический практикум»

Конспект педагогического совета

«Азбука безопасности»

Цель: «Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов»

Задачи:

1. Активизировать деятельность педагогов в создании системы безопасной жизнедеятельности детского и взрослого коллективов ДОУ через интеграцию различных видов деятельности
2. Поиск новых подходов к моделированию системы безопасности жизнедеятельности коллективов педагогов и дошкольников в ДОУ.

Повестка дня:

1. Упражнение «Поздороваемся глазками»
2. Утверждение повестки дня педсовета.
Секретарь педагогического совета Ащеулова И.В.
3. Анализ выполнения решения заседания установочного педсовета
Старший воспитатель Ащеулова И.В.
4. Сообщения:
 - ✚ Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДОУ.
Заведующая Терехина Т.В.
5. Анализ тематического контроля
6. Педагогическая игра «Страницы безопасных наук».
- ✚ Физминутка.
7. Из опыта работы
 - ✚ Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения».

Анохина Л.Н.

- ✦ «Разнообразие приёмов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту
- ✦ Белкина М.Н.
- ✦ «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов».
- ✦ Войчик О.В.
- ✦ «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»
- ✦ Шашуто Ю.А.
- ✦ «Актуальность использование компьютерных технологий в обучении дошкольников мер личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности»
Стрельцова А.В.

Ход педагогического совета

1. Упражнение «Поздороваемся глазами»

Цель: положительный настрой на работу, установление контакта между коллегами.

Старший воспитатель. Возьмитесь за руки, встаньте в круг и хором скажите: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»

2.

Уважаемые коллеги! А сейчас мы перенесёмся в страну «Безопасных наук», чтобы помочь жителям этой страны построить прочный безопасный дом. Для этого нам нужно вдохнуть, выдохнуть. Вот мы и в волшебной стране. Ой, посмотрите, кто-то оставил здесь волшебный мешочек. Давайте посмотрим что там. Тут записка от Безо. Она предлагает нам поиграть в игру. Но сначала надо разделиться на две команды.

(Предлагаю взять из корзины круги красного и зеленого цвета.)

вот вы и поделились на две команды, пройдем на строительную площадку.

3.

В концепции модернизации российского образования сказано: «Доступность качественного образования означает государственные гарантии: обучения в условиях, гарантирующих защиту прав личности учащихся в образовательном процессе, его психологическую и физическую безопасность».

Фактором успешного функционирования детского сада является обеспечение безопасности воспитанников. Поэтому ***цель нашей встречи:*** Формирование у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов.

Слово предоставляется Заведующей Терехиной Т.В.

4.

«Мы строили, строили и наконец-то построили!», но сначала я хотела бы представить педагогов, которые будут оценивать результаты строительства.

(заведующая Терехина Т.В., учитель-логопед Вербицкая Т.Л., П ДО Карпова И.С.)

За правильный ответ кирпичик, ответы должны быть у обеих команд правильные, полноценные.

Начинаем строительство, и прежде чем возводить стены, мы зложим фундамент.

Приветствие команд.

5.

Фундамент зложен, теперь нам предстоит возвести стены нашего экологически безопасного дома и первым в эту стену зложим кирпичик шуточных вопросов.

Использование шуточных вопросов.

- 1) Когда человек может двигаться со скоростью машины?
(когда едет в машине)
- 2) Почему ездят машины? (по дороге)
- 3) Автобус ехал в Москву, а ему навстречу ещё два автобуса. Сколько автобусов приехало в Москву? (один)
- 4) Что общего между лейкой и пожарной машиной? (вода)
- 5) Что общего между пожарной машиной и свечой? (огонь)
- 6) Какую ошибку совершила бабушка Красной Шапочки?
(Открыла дверь незнакомцу).
- 7) Какая сказка учит детей тому, что нельзя впускать в дом незнакомых?
(«Волк и семеро козлят»)
- 8) Какое правило нарушил Кай из сказки “Снежная королева”?
(Не цепляться за транспорт).
- 9) Какого правила безопасности не знала царевна из сказки А. С. Пушкина “Сказка о мёртвой царевне”?
(Не брать угощение у незнакомых людей).
- 10) Какое произведение учит детей слушаться старших, не уходить из дома?
(«Гуси – лебеди»)

В чём польза этих, простых на первый взгляд, вопросов в работе с детьми?

(Весёлые вопросы помогут сделать праздник более интересным. Это большое поле деятельности для фантазии. Шутка неизбежно связана с весельем и смехом, а также с положительными эмоциями. Важно только правильно подобрать вопросы.)

6.

Игра, которую нам предлагает Безо называется «Глазомер».

(В игровом поле устанавливаю дорожные знаки на различном расстоянии от команд.)

Закладываются 2 дома, к ним строят дороги. По обочине стоят дорожные знаки.

2 человека от каждой команды по очереди подходят к разделительной полосе, определяют как называется знак и количество шагов до него. Затем идут до этого знака выбирают на столике конверт, возвращаются к команде. Команды читают вопрос, отвечают на него и обосновывают свой ответ.

Чтобы дома получились прочными, безопасными, игроки должны отвечать на вопросы быстро и точные.

Надеемся, что команды проявят творчество и определяют правильные пути к решению поставленных задач.

6.1. 2 члена команды шагают к 1 знаку.

1 команде: Что такое опасность? Определите признаки, которые определяют опасность. Назовите ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека: *Опасность* – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер.

Признаками, которые определяют опасность,

- ✿ Угроза для жизни;
- ✿ Возможность нанесения ущерба здоровью;
- ✿ Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- ✿ Опасности дома;
- ✿ Опасности на дороге и улице;
- ✿ Опасности на природе;
- ✿ Опасности в общении с незнакомыми людьми.

2 команде: Что такое безопасность? С какого возраста необходимо проводить работу по безопасности жизнедеятельности детей?

Безопасность жизнедеятельности (БЖД) — наука о комфортном и травм безопасном взаимодействии человека со средой обитания. Актуальностью данной области служит улучшение формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности, предпосылок экологического сознания и как следствие этого снижение травм детей, своевременное всестороннее развитие каждого ребёнка, его эмоциональное благополучие. Безопасность жизнедеятельности дошкольников, её обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

В нашем детском саду уделяется большое внимание формированию основ безопасности жизни так, как уже давно известно, именно в дошкольном возрасте основы безопасности собственной жизнедеятельности усваиваются быстрее и лучше, в школьном, а особенно в старшем школьном возрасте знания усваиваются значительно хуже.

6.2. 2 члена команды подходят к знаку

1 команде: Что включает в себя цикл безопасности и жизнедеятельности детей?

- Ребёнок и другие люди;
- Ребёнок и природа;
- Ребёнок дома;
- Здоровье ребёнка;
- Эмоциональное благополучие ребёнка;
- Ребёнок на улице.

2 команде. Назовите безопасные условия пребывания детей в детском саду.

- Безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности);
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте);
- Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели;
- Маркировка постельного белья и полотенец;
- Правильное освещение

(Старший воспитатель перед ответом на вопрос 2 команды:

Безопасность - это не только обучение детей основам здорового образа жизни, не только осторожное и правильное поведение детей в тех или иных ситуациях. А так же и безопасность образовательного процесса, а именно:)

6.3. 2 члена команды подходят к следующему знаку

1 команде: С какого возраста в программу «От рождения до школы» включена работа по формированию основ безопасности в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие. Какие задачи решает данная работа.

1 команде: С какого возраста в программе «Азбука дорожного движения» дети знакомятся с номерами служб спасения?

2 команде: В какой раздел программы «Безопасность» Н.А. Авдеевой, Р.Б. Стеркиной входит пожарная безопасность? (ребёнок дома)

2 команде: С какого возраста в программе «Азбука дорожного движения» дети знакомятся со специальными видами транспорта

6.4. 2 члена команды подходят к следующему знаку

Какой знак может быть обозначен такими словами.

1 команда:

1. «Ура! Уроки отменили!» (Осторожно, дети!)
2. «Шарики без роликов» (Светофорное регулирование)
3. «Игра на рояле» (пешеходный переход)

2 команда

4. «Клад кота Леопольда» (дорожные работы)
5. «Спи, моя радость, усни» (подача звукового сигнала запрещена)
6. «Ветры и версты, убегающие вдаль»

6.5. 2 члена команды подходят к следующему знаку

1 команда «Педагогические ситуации» №1

1. Ситуация: Назовите правила поведения при обнаружении запаха газа в квартире.

Ответ: Не включать свет и электроприборы, не зажигать спички, открыть окна и форточки, звонить в газовую службу от соседей по телефону –104-, оповестить других соседей о случившемся.

«Педагогические ситуации» № 2

2. Ситуация: Ребенок потерялся. Что он будет делать?

Возможные ответы:

- Везде бегать и искать маму.
- Стоять на месте, где потерялся.
- Обратиться к милиционеру за помощью, если уж очень долго стоишь.
- Пойти с незнакомой тетей, которая скажет, что только что видела твою маму, а мама плачет, ищет тебя.
- Пойти с чужим мужчиной, который скажет, что живет рядом с домом, в котором ты живешь, что он тебя проводит.
- Попросить прохожего отвести тебя в ближайшее отделение милиции.
- Обратиться к продавцу в магазине за помощью.
- Попросить прохожего позвонить в милицию и сообщить, что ты потерялся и находишься в таком-то месте.

2 команда «Педагогические ситуации» №1

1. Ситуация: Назовите правила поведения при пожаре в квартире.

Ответ: Не открывать окна, не тушить водой загоревшиеся электроприборы, дышать через мокрую ткань, к выходу двигаться, пригнувшись, покиньте помещение, закройте за собой дверь, вызовите пожарную охрану по телефону: 112, 02, сообщите о пожаре соседям.

2 команда «Педагогические ситуации» №2

2. Ситуация: Назовите правила поведения при контакте с домашней и бродячей собакой.

Ответ: Не гладьте незнакомых животных; не трогайте собаку, когда она ест или кого-то охраняет, особенно своих детенышей; не толкайте и не нападайте в шутку на хозяина собаки; никогда пристально не смотрите собаке в глаза; не убегайте от собаки, не поворачивайтесь к ней спиной; чтобы отогнать бродячую собаку, бывает достаточно поднять с земли камень или палку, а вот с домашними животными, часто хорошо дрессированными, лучше не размахивать руками, а громко и четко отдать команду: «Фу!» или «Нельзя!».

Старший воспитатель. Задача взрослых (нас, педагогов, и вас, родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

Вот и завершили строительство, У нас получился очень прочный безопасный дом. Займёмся благоустройством домов.

7. Выступление Вербицкой Т.Л. «Как помочь ребенку запомнить свой адрес, телефоны родителей»

8. Из опыта работы

Одним из видов обучения, способствующих развитию ребенка, который способен менять самого себя, осмысленно относился к учению, быть субъектом деятельности является проблемное обучение.

- Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения».

Анохина Л.Н.

- «Разнообразие приёмов и методов при знакомстве воспитанников с правилами безопасности в быту

Белкина М.Н.

- «Формирование у воспитанников навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов».

Войчик О.В.

- «ОБЖ через метод моделирования и элементы поисково-исследовательской деятельности»

Шашуто Ю.А.

- «Актуальность использование компьютерных технологий в обучении дошкольников мер личной безопасности в сфере антитеррористической деятельности»

Стрельцова А.В.

Старший воспитатель. Таким образом, формула безопасности гласит: *предвидеть опасность; при возможности избежать; при необходимости действовать.* Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

(работа инициативной группы по выработке решений педагогического совета)

Выступление Белкиной М.Н.

За эти 5 месяцев мы обсуждали вопросы: как уберечь ребёнка от опасностей в этом сложном мире? Как избежать тяжёлых последствий?

Творческой группой ответы были найдены и были выработаны принципы, формы работы с детьми:

принципы работы с детьми по данному направлению. К ним относятся:

- не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;
- чаще использовать наблюдения в реальной обстановке;
- применять разные формы работы (викторины, конкурсы, использовать кружковую и театральную деятельность применение методов проекта, моделирования);
- работа должна проводиться во взаимодействии с семьями, так как именно родители являются авторитетом для ребёнка.

Вот такие формы работы вы можете применять в работе с детьми.

- Родительские собрания, консультации, семинары, открытые просмотры, вечера - развлечений и выставки художественно - продуктивной деятельности детей и взрослых, анкетирование, занятия, сюжетно-ролевые игры, проектная деятельность, моделирование.
- Стенд, памятки, буклеты, видеоматериалы

Итак, можно сделать выводы, что для проведения занятий по «Основам безопасной жизнедеятельности дошкольников», можно использовать разнообразные методические приемы:

- беседы, эксперименты, тренинги, наглядность, сюжеты из жизни, художественные произведения, игры, рисование на различные темы.
- игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами, обучение детей приёмам защитного поведения (крик, призыв о помощи), использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации; применение видеоматериалов, экскурсии, беседы, игры на макете, игровые ситуации, загадки, пословицы, поговорки.
- метод на развитие первичных умений давать определения понятием (что такое опасность, дорога, жезл и тд.)
каждому нужно знать правила поведения в экстремальных ситуациях и научиться самостоятельно, принимать решения и тогда не случиться беды, но нужно помнить, что главное – это личный пример родителей, воспитателей и просто взрослых людей.

*(Руководитель творческой группы раздаёт памятки воспитателям.
Приложения(1,2))*

Старший воспитатель. Подводя итог, мы ясно осознаем, как важно понимать значимость «Безопасности» в жизни каждого человека. И чем раньше мы начнем прививать навыки безопасного поведения нашим детям, тем более уверенно будем смотреть в будущее.

Только глядя на мир детскими глазами, понимая окружающее через их внутреннее мироощущения, мы сможем научить ребенка правильно вести себя на проезжей части, с незнакомцами и избегать ситуаций, опасных для его жизни и здоровья.

Хотелось бы закончить наш педсовет поговоркой, которую часто мы слышим: «Если предупрежден, значит вооружен!» Так давайте вооружимся мы, вооружим наших детей знаниями по безопасности жизнедеятельности и будем соблюдать их!

Решение:

1. Признать работу по формированию у детей сознательного отношения к собственному здоровью и навыков личной безопасности.
2. В учено-воспитательной работе по ОБЖ учитывать следующие принципы:
 - принцип развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребёнка;
 - принцип использования элементов исследовательского обучения:

выявление проблем, выдвижение гипотез, использование наблюдений, умение делать выводы.

Сроки: постоянно

Ответственные: старший воспитатель, воспитатели групп

3. Активизировать работу по выявлению и распространению инновационного опыта работников через открытые занятия, гостевой обмен опыта.

Сроки: постоянно

Ответственные: старший воспитатель

4. С целью обеспечения безопасности воспитанников и предупреждения травматизма на занятиях, в свободной деятельности всем педагогам строго выполнять инструкции
 - по охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде, в цветнике.
 - охране труда при проведении массовых мероприятий.
 - по сохранению по технике безопасности при организации трудовой деятельности в детском саду.

Сроки: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, специалисты

5. Всем педагогам ежедневно проводить минутки безопасности, практические занятия.

Сроки: постоянно

Ответственные: воспитатели групп, специалисты

6. Подготовить объединение дошкольников «Зелёный огонёк» к участию в VII городском фестивале объединений дошкольников-пропагандистов Правил дорожного движения «Дошкольники – за безопасность на дорогах»

Сроки: 13.03.2015

Ответственные: старший воспитатель.

Рефлексия.

Старший воспитатель. Уважаемые коллеги! У меня в корзинке лежат круги красного и зеленого цветов. Вы должны выбрать соответствующий цвет: зеленый -

если вам интересно было и понятно на педагогическом совете; красный – если вам не интересно было и не понятно. Выбрав свой круг, вы сразу попадаете в детский сад. Спасибо за внимание!

Спасибо за плодотворную работу. Мы надеемся, что Вы что-нибудь новое узнали, что не зря мы все здесь сегодня собрались.

Процесс формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания идёт с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями и особенностями воспитанников.

Планирование основывается на комплексно-тематическом принципе, в соответствии с которым реализация содержания образовательной области осуществляется в соответствии с определённой темой.

Дошкольник, освоивший образовательную область «Безопасность» и «Здоровье», может:

Федеральный компонент. Выполнять элементарные правила поведения в детском саду:

- ✿ в играх с песком, в подвижных играх, при пользовании спортивного инвентаря;
- ✿ уметь правильно пользоваться ножницами; знать правила безопасного передвижения в помещении;
- ✿ знать правила культуры поведения на улице и в транспорте и выполнять их.
- ✿ Иметь сформированные представления о правилах дорожного движения, о работе светофора, об элементах дороги;
- ✿ различать специальные виды транспорта, их назначение; пешеходные знаки.
- ✿ Иметь представления о способах взаимодействия с растениями и животными.
- ✿ Экономить воду.

Национально-региональный компонент образовательной области направлен на ознакомление дошкольников с ядовитыми растениями нашего края, умение отличать их от других растений по внешнему виду, учитывать погодные условия северного климата при выходе на прогулку. Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах города в связи с особыми погодными условиями. поведения на улицах города, загруженного транспортом.

Локальный компонент ДООУ. Включение детей в систему социальных отношений через игровую деятельность детей; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; накопление эмоционально - чувственного опыта.

Азбука для воспитателей»

(как воспитывать безопасное поведение у дошкольников)

Абсолютно рано ожидать от дошкольников, чтобы они сами находили безопасное решение в той или иной ситуации. Это решение им нужно подсказать.

Безопасность жизнедеятельности дошкольников, её обеспечение должно осуществляться в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения.

Всем известны сказки (большинство), содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения. Используйте эту возможность, чтобы закрепить представления детей, побеседуйте, проиграйте ситуации с ними. Можно «переиначить» сказку так, чтобы герои воспользовались правилами безопасности.

Говорить и играть на темы безопасности с дошкольниками можно не более 20-25 минут (врач Л. Григорович).

Дидактические игры и пособия (специально подобранные) помогут детям закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы, помогают закреплять знания и умения личной безопасности у дошкольников.

Желательно использовать метод наглядного обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения.

Закрепляйте с детьми знание ими домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Используйте примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

Каламбуры, песни, стихи помогут научить детей разнообразным сведениям о безопасности.

Лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих ребёнка взрослых.

Моделирование возможных опасных ситуаций на макете и в игровом уголке, а также имитация образцов поведения – необходимый метод освоения детьми правил безопасности.

На физкультурных занятиях учите детей правильно падать во избежание тяжёлых травм.

Обучайте детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе освоения ими трудовой деятельности, обращайтесь особое внимание на меры предосторожности.

Поддерживайте в детях заинтересованность в процессе обучения, совмещая его с шутками и забавами.

Регулирование поведения дошкольников путём прямых запретов должно быть минимальным.

Сотрудничество с родителями воспитанников, помощь семье в воспитании безопасного поведения ребёнка должны проходить через активные формы

взаимодействия: тренинги, семинары, «круглые столы», консультации специалистов и индивидуально.

Тренинги (игровые) с телефоном в ДОУ и дома необходимы для усвоения номеров телефонов служб помощи и правил поведения в конкретных опасных ситуациях.

Учите детей убирать за собой свое рабочее место, игрушки. Порядок в доме и группе – не только для чистоты, но и для безопасности.

Физическая подготовка – один из факторов, влияющих на поведение человека в опасной ситуации. Поэтому одна из задач обучения безопасному поведению дошкольников – развивать у них силу, ловкость, выносливость.

Хранение предметов бытовой химии, лекарств, спиртных напитков в недоступных для детей местах – особое содержание работы педагогов с родителями.

Целесообразно обогащение предметно – игровой среды группы объектами, имитирующими потенциально опасные предметы, а также использование макета домашней обстановки (улицы, двора, леса и т. п.) для закрепления правил безопасности дошкольниками.

«Что если...?» Вопросы такого типа позволяют, во-первых, выявить, как ребёнок, скорее всего, поступит в той или иной ситуации, во-вторых, обсудить ситуацию и скорректировать поведение детей.

Широко используйте произведения детской художественной литературы, в том числе и специальные, для иллюстрирования детям правила безопасности и последствий шалостей.

Щедрость (помощь) родителей – специалистов (врач, военный, пожарный, спасатель, милиционер, медсестра и т. д.) - используйте для ознакомления дошкольников не только с профессиями, но и с правилами безопасности, службами помощи. Приглашайте их на встречи с детьми, помогая к ним подготовиться.

Эффективен способ показа детям последствий неправильного поведения или обращения, с каким – либо предметом (животным, веществом и т. п.) с помощью иллюстраций, телевизионных передач (только детских) и учебных фильмов из городской фильмотеки.

«Юные медработники». Это направление в обучении элементарным приёмам оказания первой помощи доступно детям уже среднего дошкольного возраста (промыть, сказать взрослым, приложить холод и т. д.). Желательно такие занятия проводить совместно с медицинской сестрой.

Ясно, что для дошкольников нужно много раз повторять устную информацию и также многократно проводить с ними практические занятия по безопасности. Используйте для этого различные методы и приёмы, указанные выше.

Педсовет

«Формирование у детей навыков личной безопасности посредством эффективных методов и приёмов»

Цель: Дальнейшее развитие творческой деятельности педагогов ДООУ, поддержка новых технологий в организации образовательного процесса, взаимообмен опытом и лучшими наработками среди воспитателей групп.

План педсовета:

1. Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДООУ. Отв. ст. воспитатель
Пугачева Т.В.
2. Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства». Отв.ст.
воспитатель Пугачева Т.В.
3. Подведение итогов тематического контроля отв.ст.
воспитатель Пугачева Т.В.
4. Опыт работы педагогов.
Отв. воспитатели групп.
5. Подведение итогов смотра-конкурса уголков безопасности отв.
ст. воспитатель Пугачева Т.В.
6. Решение педсовета.
Отв. ст. воспитатель Пугачева Т.В.

1. Современные подходы в работе с детьми по изучению основ безопасности и жизнедеятельности в ДООУ.

Ст. воспитатель Пугачева Т.В.

Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности детей, потребовала обучения сотрудников детского сада и их родителей безопасному поведению в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Детский сад ведёт большую работу в этом направлении, ищет поиски новых подходов к моделированию системы безопасности и жизнедеятельности дошкольников.

Новинки, применяемые на занятиях, создание в группах развивающей среды для детей, участие педагогов в конкурсах, привлечение родителей к совместной работе – это только часть к достижению успеха и мастерства педагогов ДООУ. Участие педагогов в конкурсах вместе с детьми и их родителями, использование перспективных методов, способствующих решению проблем по познавательной активности детей - это яркий пример того, что детский сад живёт и работает в ногу со временем!

При составлении годового плана на 2016-17 учебный год педагогическим коллективом было принято решение работать над задачей: формирование безопасности жизнедеятельности детей.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Проанализировав понятия «экстремальный», «безопасность», мы поймем: то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой и наоборот. С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. При этом взрослые люди, любящие и опекающие своих детей, порой сами не замечают, как часто они повторяют слова: «не трогай», «отойди», «нельзя». Или, напротив, пытаются объяснить что-либо путем долгих и не всегда понятных детям наставлений. Все это дает обратный результат.

Отмечено, что в последнее время дети стали несамостоятельными, безынициативными, не могут принимать самостоятельно решение, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения по технике безопасности. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей - дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них. Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Итак, актуальность темы – «Безопасность дошкольников» обусловлена объективной необходимостью информирования детей о правилах безопасного поведения, приобретения ими опыта безопасного поведения в быту, важностью целенаправленной деятельности в этой области.

2. Деловая игра «По ступенькам педагогического мастерства».

Ст. воспитатель Пугачева Т.В.

а) краткая вступительная беседа

Новые задачи, которые ставятся в современном образовании, требуют новых подходов и решений. Искать их в одиночку – занятие сложное и не эффективное.

Педсовет – это площадка, где проявляется новаторство каждого педагога, осуществляется поиск решений методических проблем и обобщение опыта коллег.

Все мы знаем, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Сегодня мы тоже будем играть. Через деловую игру будем искать эффективные методы и приёмы, чтобы воспитание и образование по основам безопасности и жизнедеятельности детей было не только обучающим, но и развивающим.

б) организационный момент

- Участники деловой игры делятся на две команды, придумывая название соответственно теме педсовета.

- Приветствие команд и настрой на деловую игру

Надеемся, каждая команда проявит творчество и определит правильные пути к решению поставленных задач. Сегодня мы будем говорить об эффективных методах и приёмах, способствующих познавательной активности и исследовательской деятельности детей.

➤ Задание «Что включает в себя раздел «Формирование основ безопасности» ООП ДОУ?»

Безопасное поведение в природе

Безопасность на дорогах

Безопасность собственной жизнедеятельности

➤ Задание «Безопасные условия пребывания детей в детском саду»

- Безопасная среда (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)
- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте, соответствуют требованиям; лекарства находятся только в аптечке, аптечка в недоступном для детей месте; моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- Мебель, подобранная по росту детей; маркировка мебели
- Маркировка постельного белья и полотенец
- Правильное освещение

➤ Игра «Скоростное шоссе»

Узнать по описанию, о чём идёт речь? За каждый правильный ответ можно заработать 1 балл, отвечать сразу же.

1. Главная автомагистраль - ... (шоссе)
2. Край дороги - ... (обочина)
3. Наказание за нарушение ПДД - ... (штраф)
4. Заторы транспорта на дороге - ... (пробка)
5. Животное, обозначающее переход дороги, - ... (зебра)
6. Пересечение двух дорог - ... (перекресток)
7. Транспорт, выравнивающий дорогу, - ... (каток)
1. Человек, управляющий транспортом, - ... (водитель)

2. Человек, идущий вдоль дороги, - ... (пешеход)
5. Транспортное происшествие - ... (авария)
6. Место ожидания транспорта - ... (остановка)
7. Человек, не соблюдающий правила - ... (нарушитель)
8. Устройство, останавливающее движение людей и машин, - ... (светофор)

(**Чем полезны такие приёмы в работе?** Такие задания заставляют думать, анализировать, сравнивать, синтезировать).

➤ **Задание «В гостях у сказки»**

- В каких сказках говорится о том, что опасно оставлять ребенка без присмотра («Колобок», «Гуси – лебеди», «Кошкин дом», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» и т. д.)

- В каких сказках показано, что случается, если маленький герой сбежит в неизвестное место («Колобок», «Буратино»)

➤ **Задание «Осторожно, знаки!»**

Какой знак может быть обозначен такими словами. 1

1 команда

1. “Ура! Уроки отменили!” (Осторожно, дети!)
 2. “Шарики без роликов” (Светофорное регулирование)
 3. “Игра на рояле” (пешеходный переход)
- 2 команда
4. “Клад кота Леопольда” (дорожные работы)
 5. “Спи, моя радость, усни” (подача звукового сигнала запрещена)
 6. “Ветры и версты, убегающие вдаль (скользкая дорога)

➤ **Задание «Ответьте на вопросы»**

1. Кто самый внимательный на пляже? (спасатель)
2. Что нужно делать, если в воде свело ногу? (уколоть острым предметом или ущипнуть как можно сильнее)
3. Если в квартире начался пожар, что следует предпринять? (вызвать пожарных – попытаться тушить пожар с помощью воды, если не удастся за короткое время это сделать, необходимо покинуть помещение - ждать приезда пожарных на улице)
4. Первое средство пожаротушения (огнетушитель)
5. Как далеко можно заплывать в организованных местах купания? (до буйков)
6. Что должен обязательно на себя надеть человек, выходящий в лодке на водоем? (спасательный жилет)
7. Какие причины пожара вы знаете и как их избежать? (не баловаться со спичками, выключать электроприборы, не включать газ без взрослых)
8. Как следует перейти дорогу, если ты вышел из автобуса? (нужно подождать, когда он уедет и дорога будет просматриваться лучше в обе стороны)
9. Придерживаясь какой стороны нужно идти по тротуару? (правой)

10. Чем тушат огонь? (вода, песок, пена)

11. Вы отправились на прогулку в лес, началась гроза. Ваши действия (укрыться под низкорослыми деревьями, избавиться от металлических предметов)

➤ **Задание «Верно ли...»**

(отвечаете «да» или «нет»)

1. Что электропроводку под напряжением нельзя тушить водой (да)

2. Что люди чаще при пожаре страдают от огня, чем от дыма (нет)

3. Что с помощью углекислого газа можно тушить пожар (да)

4. Что резина является негорючим материалом (нет)

5. Что не погашенный окурок может тлеть (да)

6. Что в старину пожарные носили длинную бороду (да)

8. Что загоревшийся бензин можно тушить землей или водой (да)

9. Что можно выливать горящее масло в раковину (нет)

10. Что при пожаре внутри помещения нужно настежь открывать окна и двери (нет)

3. Подведение итогов тематического контроля

4. Домашнее задание педагогов.

Демонстрирование дидактических игр и развивающих игровых приёмов по ОБЖ.

5. Подведение итогов смотра-конкурса уголков безопасности

6. Подведение итогов

В нашем учреждении педагоги не раз обсуждали вопросы: как уберечь ребёнка от опасностей в этом сложном мире? Как избежать тяжёлых последствий? Ответы были найдены и были выработаны принципы работы с детьми по данному направлению. К ним относятся:

- не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;

- чаще использовать наблюдения в реальной обстановке;

- применять разные формы работы (викторины, конкурсы, использовать кружковую и театральную деятельность применение методов проекта;

- работа должна проводиться во взаимодействии с семьями, так как именно родители являются авторитетом для ребёнка.

7. Рекомендации и предложения по организации работы по ОБЖ в ДОУ

1. Разнообразить виды специально организованной, совместной и самостоятельной деятельности по данной тематике.

2. Включить в планы на ЛОП развлечения по образовательной области «Безопасность»

3. Изготовить макет «Улица города» (закрепление знаний по правилам дорожного движения) в соответствии с возрастными особенностями
4. Продолжать активную работу по проектированию предметно-развивающей среды в ДОУ по безопасности:
- 5.Использовать дорожную разметку на территории детского сада: при проведении игр и развлечений.
постоянно
7. Доработать планы по образовательной области «Безопасность», учитывая направления в работе ПДД, ОБЖ, ББ, ПБ и т. д. учитывать недельную нагрузку и указывать дату проведения данного мероприятия.
8. При анкетировании родителей по данной тематике, проводить анализ анкетирования. По результатам анкетирования планировать консультации.